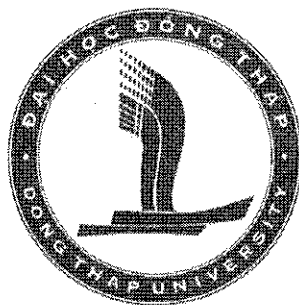


PHỤ LỤC 6

**BÁO CÁO KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU NGUỒN
NHÂN LỰC, CĐR, KHUNG CTĐT,
CÁC CTĐT ĐỐI SÁNH**

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP



**BÁO CÁO KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU LAO
ĐỘNG, CHUẨN ĐẦU RA VÀ CHƯƠNG
TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SINH HỌC**

ĐỒNG THÁP, NĂM 2022

Đồng Tháp, ngày 12 tháng 7 năm 2022

BÁO CÁO

Kết quả khảo sát ý kiến phản hồi của các bên liên quan về nhu cầu đào tạo, chuẩn đầu ra phục vụ mở ngành đào tạo mới trình độ thạc sĩ

Thực hiện Kế hoạch số 618/KH-ĐHĐT ngày 21 tháng 4 năm 2022 của Trường Đại học Đồng Tháp về khảo sát ý kiến phản hồi của các bên liên quan về nhu cầu đào tạo, chuẩn đầu ra phục vụ mở ngành đào tạo mới trình độ thạc sĩ, nhà trường đã triển khai hoạt động khảo sát, kết quả cụ thể như sau:

1. Mục đích khảo sát

Khảo sát sự cần thiết mở mã ngành đào tạo Thạc sĩ Sinh học và nhu cầu nguồn nhân lực ngành nhằm phục vụ đề án mở ngành đào tạo thạc sĩ Sinh học tại Trường Đại học Đồng Tháp. Khảo sát này nhằm thu thập thông tin về nhu cầu học sau đại học ngành Sinh học tại các cơ sở giáo dục và các cơ quan doanh nghiệp để xác định nhu cầu cần mở ngành học. Khảo sát Chuẩn đầu ra (CĐR) và Chương trình Đào tạo (CTĐT); mức độ đáp ứng kiến thức, kỹ năng, tự chủ và trách nhiệm của CĐR so với yêu cầu công việc; góp ý của các cơ sở giáo dục, nhà sử dụng lao động về CĐR và CTĐT. Dựa trên cơ sở khảo sát, Trường ĐHĐT hoàn thiện CĐR và xây dựng khung CTĐT ngành Sinh học, đáp ứng nguồn nhân lực chất lượng cao, nhu cầu của xã hội trong bối cảnh Việt Nam phát triển và hội nhập Quốc tế mạnh mẽ như hiện nay.

2. Đối tượng khảo sát

- ✓ Các cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Phổ thông Trung học, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động);
- ✓ Giảng viên giảng dạy chuyên ngành sinh học có trình độ Tiến sĩ trở lên đang công tác ở các cơ sở giáo dục đại học.
- ✓ Các cá nhân là đối tượng người học đã tốt nghiệp ngành Sư phạm Sinh học (gọi tắt là nhà đối tượng người học)

3. Hình thức khảo sát

Khảo sát trực tuyến thông qua google form (Theo biểu mẫu Phiếu khảo sát đính kèm), nhóm khảo sát sử dụng Phiếu khảo sát cho các nhà sử dụng lao động/giảng viên/đối tượng người học với các câu hỏi liên quan đến nhu cầu học sau đại học; 9 câu hỏi về mức độ phù hợp và mức độ mong muốn về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm được trang bị trong CDR so với yêu cầu làm việc; 24 câu hỏi về mức độ phù hợp và mức độ mong muốn về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm được trang bị trong CTĐT so với yêu cầu làm việc, nhu cầu nguồn nhân lực, lĩnh vực chuyên môn sâu cần đáp ứng theo nhu cầu. Mỗi câu hỏi được thiết kế theo hướng câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến trả lời.

4. Thời gian khảo sát

a. Nhu cầu đi học Sau đại học

- Thời gian khảo sát: 1/05/2022 - 15/05/2022
- Xử lý số liệu và viết báo cáo: 15/05/2022 - 20/05/2022.

b. Chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo

- Thời gian khảo sát: 20/05/2022 - 25/05/2022
- ❖ Xử lý số liệu và viết báo cáo: 26/05/2022 30/05/2022.

5. Kết quả khảo sát

Chúng tôi tiến hành thiết kế phiếu khảo sát bao gồm các câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến của các nhà sử dụng lao động, nhà khoa học, đối tượng là người học.

Nhìn chung, việc thực hiện khảo sát được thực hiện đầy đủ với các đối tượng có liên quan trực tiếp đến việc xây dựng CTĐT ngành Thạc sĩ Sinh học ở cả các đối tượng. Trong đó nhà sử dụng lao động 32 phiếu đạt 34%, đối tượng là các Giảng viên đang giảng dạy ở các trường đại học có trình độ học vị từ tiến sĩ trở lên là 18 phiếu chiếm 19%, và đối tượng người học là 44 phiếu chiếm 47%.

Bảng 1. Đối tượng khảo sát

STT	Đối tượng khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Nhà sử dụng lao động	32	34
2	Giảng viên	18	19
3	Đối tượng người học	44	47
Tổng số		94	100

5.1. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động/giảng viên/thạc sĩ/đối tượng người học về CDR.

Với yêu cầu về các kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của Thạc sĩ Sinh học cần đạt được khi tốt nghiệp, từ kết quả ghi nhận các ý kiến của các nhà sử dụng lao động, giảng viên, thạc sĩ, đối tượng người học về chuẩn đầu ra cho thấy rằng:

a. Về Kiến thức

Những kiến thức trong (mục 1.) “Vận dụng kiến thức liên ngành trong giải quyết các vấn đề thuộc lĩnh vực Sinh học” đã được các đối tượng khảo sát đánh giá rất cao với tỷ lệ “cần thiết” và “rất cần thiết” đạt trên 90%, trong đó đối tượng giảng viên và thạc sĩ đánh giá 100% ở mức “cần thiết” và “rất cần thiết”. Chỉ có nhà sử dụng lao động và đối tượng người học đánh giá dưới 17% ở mức “ít cần thiết” và “phân vân”. Điều này cho chúng tôi thấy được tầm quan trọng của kiến thức này trong chương trình.

Các kiến thức trong (mục 2.) “Vận dụng kiến thức Sinh học trong hoạt động chuyên môn” cũng được các đối tượng khảo sát đánh giá cao hơn so với các kiến thức (mục 1.) với tỷ lệ “cần thiết” và “rất cần thiết” đạt 100%. Chỉ có đối tượng giảng viên đánh giá dưới 5% ở mức “phân vân”. Đây là các kiến thức rất quan trọng ảnh hưởng nhiều đến chương trình.

Tại mục kiến thức ở chuẩn LCO3. “Tổng hợp và phân tích dữ liệu thông tin trong lĩnh vực Sinh học một cách khoa học.” để tiếp cận hiệu quả kiến thức chuyên ngành hẹp của sinh học những nội dung được đánh giá chủ yếu ở 2 mức là “cần thiết” và “rất cần thiết” đạt trên 90%, còn lại dưới 10% là được các đối tượng khảo sát đánh giá ở mức độ “ít cần thiết”.

b. Về kỹ năng

- Các kỹ năng về “Lập kế hoạch nghiên cứu, ứng dụng và đổi mới khoa học trong lĩnh vực Sinh học.” là kĩ năng được đánh giá rất cao giúp cho học viên có khả năng tổng hợp các kiến thức phục vụ cho nghiên cứu khoa học, đồng thời phân tích các số liệu thu được từ việc chạy chương trình hoặc từ thực nghiệm. Nhìn chung nó được đánh giá ở mức “cần thiết” và “rất cần thiết” là 100% đối với nhà sử dụng lao động, thạc sĩ và đối tượng người học, đạt từ 85% đối với giảng viên.

- Kỹ năng “Vận dụng chuẩn xác các kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.” cũng được đánh giá với tỉ lệ ở mức “cần thiết” và “rất cần thiết” như ở kỹ năng 1. Cho tất cả các đối tượng khảo sát.

- Kỹ năng “Sử dụng thành thạo các phương tiện, đặc biệt là công nghệ thông tin, phần mềm để ứng dụng vào hoạt động dạy học Sinh học.” được đánh giá ở mức “cần thiết” và “rất cần thiết” là 100% đối với nhà sử dụng lao động và giảng viên. Tuy nhiên tỉ lệ này giảm 10% đối với kết quả khảo sát đối tượng thạc sĩ và đối tượng người học.

c. Về mức tự chủ và trách nhiệm

Mục 3.3 “Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội. Thực hiện gương mẫu về nội quy của đơn vị công tác, về pháp luật của Nhà nước, về đạo đức nghề nghiệp” được đánh giá cao nhất trong tất cả các chuẩn đầu ra là 100% cho cả bốn đối tượng khảo sát ở mức “cần thiết” và “rất cần thiết”. Điều này cho thấy ngoài chuyên môn về kiến thức, các kĩ năng tốt thì phẩm chất đạo đức của người học được các đối tượng khảo sát đặt lên hàng đầu, điều này hoàn toàn phù hợp với truyền thống và con người Việt Nam và lời nói của Chủ tịch Hồ Chí Minh “Có tài mà không có đức là người vô dụng”.

Mục 3.2. về “Tuân thủ đạo đức trong nghiên cứu thuộc lĩnh vực Sinh học” thực hiện được việc tự định hướng, tự lập kế hoạch, đưa ra kết luận chuyên môn và bảo vệ được quan điểm cá nhân, chịu trách nhiệm trong thực hiện các kế hoạch cá nhân và tập thể, đạt mức độ “cần thiết” và “rất cần thiết” có tỷ lệ rất cao là 90% cho các đối tượng, riêng đối tượng giảng viên và thạc sĩ đạt 100%.

Mục 3.3 “Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thể hiện khả năng tự định hướng và hướng dẫn người khác trong chuyên môn” đạt mức độ “cần thiết” và “rất cần thiết” có tỷ lệ rất cao là 90% cho các đối tượng, riêng đối tượng giảng viên và thạc sĩ đạt 100%.

Nhìn chung, các nội dung liên quan đến mức tự chủ và trách nhiệm xây dựng trong chuẩn đầu ra được khảo sát và ghi nhận là rất quan trọng đối với khung CTĐT ngành Thạc sĩ Sinh học, trong đó, các kết quả về mức độ mong muốn của nhà tuyển dụng, các giảng viên, thạc sĩ và đối tượng người học phù hợp với các mức độ xây dựng trong CDR được khảo sát.

5.2. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động/giảng viên/thạc sĩ/đối tượng người học về CTĐT.

Tương tự như khảo sát CDR, CTĐT cũng được khảo sát trên các đối tượng là nhà sử dụng lao động, các giảng viên giảng dạy đại học có trình độ tiến sĩ, và các đối tượng người học có trình độ cử nhân ngành Sinh học. Khung chương trình Thạc sĩ Sinh học được thiết kế sau khi có kết quả khảo sát CDR và lấy các kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và tự chịu trách nhiệm của chuẩn đầu ra làm cơ sở. Khung chương trình Thạc sĩ Sinh học gồm 24 học phần và 01 luận văn tốt nghiệp được thiết kế theo các kiến thức từ cơ sở đến chuyên ngành hẹp của ngành Sinh học.

Trong các học phần khảo sát ban đầu, bao gồm: Triết học, Ngoại ngữ, Sinh học tế bào; Sinh học cơ thể thực vật; Sinh học cơ thể động vật; Di truyền học ứng dụng; Con người và sức khỏe; Phương pháp luận nghiên cứu khoa học; Công nghệ sinh học hiện đại; Môi trường và phát triển bền vững; Sinh lý sinh sản người và động vật; Tập tính học nâng cao; Sinh lý thực vật ứng dụng; Sinh thái học nâng cao; Nguyên tắc phân loại sinh vật; Công nghệ sau thu hoạch; Giải phẫu so sánh động vật nâng cao; Vi sinh vật môi trường; Sinh lý stress ở thực vật; Côn trùng học; Thực tập 1 (Tin sinh học); Thực tập 2 (Chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi); và 01 Luận văn tốt nghiệp. Tất cả các học phần đã được các đối tượng khảo sát đánh giá rất cao chủ yếu ở từ mức “rất cần thiết” và “cần thiết” đạt trên 90% đối với các học phần Ngoại ngữ, Phương pháp luận nghiên cứu khoa học; Công nghệ sinh học hiện đại; Môi trường và phát triển bền vững, Thực tập 1, Thực tập 2 và Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ được đánh giá ở mức cao nhất là rất cần thiết và tỉ lệ trên 95%. Các học phần còn lại vẫn được các đối tượng đánh giá cao từ 80% trở lên ở mức “rất cần thiết” và “cần thiết”. Kết quả khảo sát này cho thấy sự phù hợp giữa các học phần của chương trình đào tạo với các chuẩn đầu ra của chương trình, đáp ứng được các kiến thức, kỹ năng và mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm của một chương trình đào tạo ngành Thạc sĩ Sinh học trong bối cảnh xã hội hiện nay.

5.3. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động về nhu cầu người học

Trong bảng khảo sát, nhóm triển khai đưa ra các câu hỏi nhằm xin ý kiến các đối tượng khảo sát là nhà tuyển dụng lao động về vấn đề đơn vị cần tuyển dụng và nhu cầu đưa người lao động đi học sau đại học ngành Sinh học nhằm nâng cao năng lực của giáo viên và giảng viên ở các đơn vị.

Qua thống kê 32 phiếu, ghi nhận rằng từ các nhà tuyển dụng, các nhà quản lý cơ sở giáo dục đều đang rất cần cử người đi học sau đại học ngành Sinh học. Nhu cầu cử người đi học sau đại học của các nhà sử dụng lao động từ 01 đến 5 người ghi nhận là 20%, và trên 5 người là 80%, điều này cho thấy nhu cầu cử người đi học sau đại học ngành Sinh học là rất cao. Theo kết quả thì các nhà sử dụng lao động không ưu tiên cho giới tính, tỉ lệ này đạt 80%.

Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động trong mục 3. cho thấy khoảng 60% đồng ý cử viên chức đi học sau đại học ngành “Thạc sĩ vật lý lý thuyết và vật lý toán” sau thời gian từ 1-2 năm công tác, tỉ lệ này giảm còn 20% đối với thời gian công tác từ 3 năm trở lên và giáo viên mới.

5.4. 5.3. Kết quả khảo sát về nhu cầu đi học của đối tượng là người học

Kết quả khảo sát trên 44 đối tượng là sinh viên, giáo viên dạy sinh học chưa đi học thạc sĩ, thì có trên 90% số câu trả lời cho biết có nhu cầu đào tạo chuyên ngành Sinh học trình độ Thạc sĩ để nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân.

Đa số các ý kiến cho rằng mức độ cần thiết của việc đào tạo chuyên ngành Sinh học., trình độ thạc sĩ để đáp ứng yêu cầu của xã hội là cần thiết và rất cần thiết, trong đó khoảng 10% trả lời là không cần thiết.

Khi hỏi về thời gian đi học tốt nhất trong tuần, trên 90% phiếu trả lời là thứ bảy và chủ nhật, còn lại trả lời là các buổi tối trong tuần, không có ý kiến nào chọn đi học vào các ngày trong tuần.

6. Kết luận và kiến nghị

Qua khảo sát, kết quả ghi nhận nhu cầu cử giáo viên đi học sau đại học hiện nay khá lớn đối với ngành “Thạc sĩ Sinh học”. Đề nghị khi xây dựng khung chương trình cần thiết kế CTĐT theo hướng tích cực, chủ động tiếp cận thực tiễn, chú trọng chuẩn kiến thức chuyên môn và linh hoạt về chuẩn đầu ra nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn lao động đa dạng và phong phú, trong xu thế hội nhập quốc tế sâu rộng.

Phân tích và áp dụng được những kiến thức cơ sở ngành, chuyên ngành và có sự hiểu biết rộng và vững về chuyên ngành Sinh học trình độ đại học.

Chương trình phải đáp ứng được những kiến thức, kỹ năng và mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm đào tạo người học có năng lực nghề nghiệp tốt trong những vị trí công việc sau khi tốt nghiệp.

Xây dựng, phát triển chương trình, chuẩn đầu ra ngành Sinh học trình độ thạc sĩ phải đảm bảo hội đủ năng lực phân tích, xử lý số liệu, tổng hợp các nội dung khoa học liên quan đến sự sống; có kỹ năng thuyết trình các vấn đề chuyên môn trong các hội thảo khoa học, semina, họp chuyên môn. Đặc biệt hiểu sâu, rộng kiến thức ngành “Sinh học vận dụng vào công tác giảng dạy đạt kết quả cao ở đơn vị.

Ngoài ra, các kỹ năng mềm, mức tự chủ và trách nhiệm quan trọng cần đáp ứng nhu cầu của xã hội như: Hình thành được năng lực làm việc độc lập, làm việc nhóm trong học tập, nghiên cứu và trong hoạt động nghề nghiệp; cần cù, trung thực và sáng tạo trong giao tiếp và giải quyết công việc; thể hiện tính độc lập, sự tự tin và trách nhiệm trong môi trường nghề nghiệp. Bên cạnh đó, cũng cần chú ý đào tạo một số kỹ năng khác như vận dụng những kiến thức về ngoại ngữ và tin học vào giao tiếp, nghiên cứu khoa học thuộc ngành Sinh học. Đặc biệt là hình thành thái độ yêu nghề, lòng trung thực, chóng các biểu hiện về sự suy thoái đạo đức và tư tưởng.

Đồng Tháp, ngày 12 tháng 7 năm 2022

Trưởng bộ môn Sinh học



Hoàng Thị Nghiệp



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG
VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC

Kính chào quý cơ quan!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học trình độ thạc sĩ, chuyên ngành Sinh học. Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Cơ quan/ông bà về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành Sinh học trình độ thạc sĩ, ý kiến về chuẩn đầu ra và khung chương trình đào tạo đối với ngành học này. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Cơ quan cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên:.....
2. Cơ quan công tác:.....
3. Địa chỉ cơ quan:.....
4. Chức vụ:.....
5. Thâm niên công tác:.....

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO

1. Cơ quan của Ông/Bà có nhu cầu tuyển dụng thêm **cán bộ/nhân viên/giáo viên** được đào tạo chuyên ngành Sinh học, trình độ Thạc sĩ không?

Có Không

2. Cơ quan của Ông/Bà có nhu cầu đào tạo trình độ Thạc sĩ chuyên ngành Sinh học cho **cán bộ/nhân viên/giáo viên** không?

Có Không

3. Ông/Bà vui lòng cho biết mức độ cần thiết của việc đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Sinh học, để nâng cao chuyên môn trong công việc của giáo viên và nhân viên.

Không cần thiết Ít cần thiết Phân vân Cần thiết Rất cần thiết



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**PHIẾU KHẢO SÁT
Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC**

Kính chào quý Anh/Chị!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học (trình độ thạc sĩ và tiến sĩ). Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Anh/Chị về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành Sinh học, trình độ thạc sĩ/tiến sĩ. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Anh/Chị cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Anh/Chị vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

- Họ và tên:.....
- Tình trạng việc làm/tốt nghiệp:
 Đang có việc làm Chưa có việc làm Chuẩn bị tốt nghiệp
- Công việc hiện tại (nếu có):
- Chức vụ (nếu có):.....
- Số điện thoại liên hệ:.....Email:.....
- Tên cơ quan/doanh nghiệp đang công tác (nếu đang có việc làm):
- Địa chỉ cơ quan/doanh nghiệp (nếu đang có việc làm):

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO

1. Anh/Chị vui lòng cho biết nhu cầu đào tạo chuyên ngành Sinh học trình độ Thạc sĩ để nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân?

- Có nhu cầu đào tạo Không có nhu cầu đào tạo

2. Anh/Chị vui lòng cho biết mức độ cần thiết của việc đào tạo chuyên ngành Sinh học, trình độ thạc sĩ để đáp ứng yêu cầu của xã hội.

- Không cần thiết Ít cần thiết Phân vân Cần thiết Rất cần thiết

3. Anh chị có thể đi học thời gian nào trong tuần?

- Trong giờ hành chính thứ 2 đến thứ 2

○ các buổi tối trong tuần

○ Thứ bảy và chủ nhật

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ANH/CHỊ



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA GIẢNG VIÊN VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

Kính chào quý Thầy/Cô!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Thầy/Cô dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chương trình đào tạo chuyên ngành **Sinh học, trình độ thạc sĩ**. Ý kiến đóng góp của quý Thầy/Cô là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Thầy/Cô cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Thầy/Cô vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên:.....
2. Cơ quan công tác:.....
3. Địa chỉ cơ quan:.....
4. Chức vụ:.....
5. Thâm niên công
tác:.....

II. KHẢO SÁT VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ quan trọng	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không quan trọng
2	Ít quan trọng
3	Quan trọng
4	Rất quan trọng

Quý cơ quan/Ông bà vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về khung chương trình đào tạo của chuyên ngành Sư phạm Sinh học, trình độ Thạc sĩ bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp dưới đây:

Tên học phần	Mức độ quan trọng			
	1	2	3	4

Sinh học tế bào				
Sinh học cơ thể thực vật				
Sinh học cơ thể động vật				
Di truyền học ứng dụng				
Con người và sức khỏe				
Phương pháp luận nghiên cứu khoa học				
Công nghệ sinh học hiện đại				
Môi trường và phát triển bền vững				
Sinh lý sinh sản người và động vật				
Tập tính học nâng cao				
Sinh lý thực vật ứng dụng				
Sinh thái học nâng cao				
Nguyên tắc phân loại sinh vật				
Công nghệ sau thu hoạch				
Giải phẫu so sánh động vật nâng cao				
Vi sinh vật môi trường				
Sinh lý stress ở thực vật				
Côn trùng học				
Tin sinh học				
Chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi				
Luận văn tốt nghiệp				

Đối với lĩnh vực công tác của quý Ông/Bà, ngoài những học phần được nêu trên, quý Ông/Bà vui lòng cho biết chương trình đào tạo chuyên ngành Sinh học trình độ Thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung thêm những học phần nào (nếu có)?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG
VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC**

Kính chào quý cơ quan!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học trình độ thạc sĩ, chuyên ngành Sinh học. Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Cơ quan/ông bà về chương trình đào tạo đối với chuyên ngành Sinh học trình độ thạc sĩ, ý kiến về chuẩn đầu ra và khung chương trình đào tạo đối với ngành học này. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Cơ quan cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên:.....
2. Cơ quan công tác:.....
3. Địa chỉ cơ quan:.....
4. Chức vụ:.....
5. Thâm niên công
tác:.....

II. KHẢO SÁT VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ quan trọng	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không quan trọng
2	Ít quan trọng
3	Quan trọng
4	Rất quan trọng

Quý cơ quan/Ông bà vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về khung chương trình đào tạo của chuyên ngành Sư phạm Sinh học, trình độ Thạc sĩ bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp dưới đây:

Tên học phần	Mức độ quan trọng			
	1	2	3	4
Sinh học tế bào				
Sinh học cơ thể thực vật				
Sinh học cơ thể động vật				
Di truyền học ứng dụng				
Con người và sức khỏe				
Phương pháp luận nghiên cứu khoa học				
Công nghệ sinh học hiện đại				
Môi trường và phát triển bền vững				
Sinh lý sinh sản người và động vật				
Tập tính học nâng cao				
Sinh lý thực vật ứng dụng				
Sinh thái học nâng cao				
Nguyên tắc phân loại sinh vật				
Công nghệ sau thu hoạch				
Giải phẫu so sánh động vật nâng cao				
Vi sinh vật môi trường				
Sinh lý stress ở thực vật				
Côn trùng học				
Tin sinh học				
Chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi				
Luận văn tốt nghiệp				

Đối với lĩnh vực công tác của quý Ông/Bà, ngoài những học phần được nêu trên, quý Ông/Bà vui lòng cho biết chương trình đào tạo chuyên ngành Sinh học trình độ Thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung thêm những học phần nào (nếu có)?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC
VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC**

Kính chào quý anh, chị!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học trình độ thạc sĩ, chuyên ngành Sinh học. Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý anh chị về chương trình đào tạo đối với chuyên ngành Sinh học trình độ thạc sĩ, ý kiến về chuẩn đầu ra và khung chương trình đào tạo đối với ngành học này. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Cơ quan cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

- Họ và tên:.....
- Cơ quan công tác:.....
- Địa chỉ cơ quan:.....
- Chức vụ:.....
- Thâm niên công
tác:.....

II. KHẢO SÁT VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ quan trọng	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không quan trọng
2	Ít quan trọng
3	Quan trọng
4	Rất quan trọng

Quý cơ quan/Ông bà vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về khung chương trình đào tạo của chuyên ngành Sư phạm Sinh học, trình độ Thạc sĩ bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp dưới đây:

Tên học phần	Mức độ quan trọng			
	1	2	3	4
Sinh học tế bào				
Sinh học cơ thể thực vật				
Sinh học cơ thể động vật				
Di truyền học ứng dụng				
Con người và sức khỏe				
Phương pháp luận nghiên cứu khoa học				
Công nghệ sinh học hiện đại				
Môi trường và phát triển bền vững				
Sinh lý sinh sản người và động vật				
Tập tính học nâng cao				
Sinh lý thực vật ứng dụng				
Sinh thái học nâng cao				
Nguyên tắc phân loại sinh vật				
Công nghệ sau thu hoạch				
Giải phẫu so sánh động vật nâng cao				
Vi sinh vật môi trường				
Sinh lý stress ở thực vật				
Côn trùng học				
Tin sinh học				
Chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi				
Luận văn tốt nghiệp				

Đối với lĩnh vực công tác của quý Ông/Bà, ngoài những học phần được nêu trên, quý Ông/Bà vui lòng cho biết chương trình đào tạo chuyên ngành Sinh học trình độ Thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung thêm những học phần nào (nếu có)?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG
VỀ CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC**

Kính chào Quý cơ quan/doanh nghiệp!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong Quý cơ quan/doanh nghiệp dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ**. Ý kiến đóng góp của Quý cơ quan/doanh nghiệp là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà Quý cơ quan/doanh nghiệp cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên:.....
2. Cơ quan công tác:.....
3. Địa chỉ cơ quan:.....
4. Chức vụ:.....
5. Thâm niên công tác:.....

II. KHẢO SÁT VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA NGÀNH HỌC

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không cần thiết
2	Ít cần thiết
3	Phân vân
4	Cần thiết
5	Rất cần thiết

Quý cơ quan/Ông bà vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo theo các mức độ phù hợp như sau:

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo s	Mức độ				
	1	2	3	4	5
1. Kiến thức					
1.1. Vận dụng kiến thức liên ngành trong giải quyết các vấn đề thuộc lĩnh vực Sinh học.					
1.2. Vận dụng kiến thức Sinh học trong hoạt động chuyên môn ở trường THPT					
1.3. Tổng hợp và phân tích dữ liệu thông tin trong lĩnh vực Sinh học một cách khoa học.					
2. Kỹ năng					

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	Mức độ				
	1	2	3	4	5
2.1. Lập kế hoạch nghiên cứu, ứng dụng và đổi mới khoa học trong lĩnh vực Sinh học.					
2.2. Vận dụng chuẩn xác các kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.					
2.3. Sử dụng thành thạo các phương tiện, đặc biệt là công nghệ thông tin, phần mềm để ứng dụng vào hoạt động dạy học Sinh học.					
3. Mức tự chủ và chịu trách nhiệm					
3.1. Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội. Thực hiện gương mẫu về nội quy của đơn vị công tác, về pháp luật của Nhà nước, về đạo đức nghề nghiệp.					
3.2. Tuân thủ đạo đức trong nghiên cứu thuộc lĩnh vực Sinh học					
3.3. Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thể hiện khả năng tự định hướng và hướng dẫn người khác trong chuyên môn.					

Đối với lĩnh vực công tác của quý Ông/Bà, ngoài những kiến thức, kỹ năng trên, quý Ông bà vui lòng cho biết chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành Sư phạm Sinh học của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung thêm những kiến thức, kỹ năng nào?

.....



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA GIẢNG VIÊN VỀ CHUẨN ĐẦU RA ĐỐI VỚI
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH SINH HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

Kính chào quý Thầy/Cô!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Thầy/Cô dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Sinh học**, trình độ **thạc sĩ**. Ý kiến đóng góp của quý Thầy/Cô là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Thầy/Cô cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Thầy/Cô vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên:.....
2. Cơ quan công tác:.....
3. Địa chỉ cơ quan:.....
4. Chức vụ:.....
5. Thâm niên công tác:.....

II. KHẢO SÁT VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA NGÀNH HỌC

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không cần thiết
2	Ít cần thiết
3	Phân vân
4	Cần thiết
5	Rất cần thiết

Quý cơ quan/Ông bà vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo theo các mức độ phù hợp như sau:

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	Mức độ				
	1	2	3	4	5
1. Kiến thức					
1.1. Vận dụng kiến thức liên ngành trong giải quyết các vấn đề thuộc lĩnh vực Sinh học.					

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	Mức độ				
	1	2	3	4	5
1.2. Vận dụng kiến thức Sinh học trong hoạt động chuyên môn ở trường THPT					
1.3. Tổng hợp và phân tích dữ liệu thông tin trong lĩnh vực Sinh học một cách khoa học.					
2. Kỹ năng					
2.1. Lập kế hoạch nghiên cứu, ứng dụng và đổi mới khoa học trong lĩnh vực Sinh học.					
2.2. Vận dụng chuẩn xác các kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.					
2.3. Sử dụng thành thạo các phương tiện, đặc biệt là công nghệ thông tin, phần mềm để ứng dụng vào hoạt động dạy học Sinh học.					
3. Mức tự chủ và chịu trách nhiệm					
3.1. Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội. Thực hiện gương mẫu về nội quy của đơn vị công tác, về pháp luật của Nhà nước, về đạo đức nghề nghiệp.					
3.2. Tuân thủ đạo đức trong nghiên cứu thuộc lĩnh vực Sinh học					
3.3. Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thể hiện khả năng tự định hướng và hướng dẫn người khác trong chuyên môn.					

Đối với lĩnh vực công tác của quý Ông/Bà, ngoài những kiến thức, kỹ năng trên, quý Ông bà vui lòng cho biết chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành Sư phạm Sinh học của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung thêm những kiến thức, kỹ năng nào?

.....

.....