

**PHỤ LỤC 5**  
**CÁC VĂN BẢN VỀ VIỆC HỘI ĐỒNG KHOA**  
**HỌC VÀ ĐÀO TẠO THẨM ĐỊNH ĐỀ ÁN**  
**MỞ NGÀNH**

Số: 165 /ĐN-KNN

Đồng Tháp, ngày 15 tháng 12 năm 2022

**ĐỀ NGHỊ**

**Thẩm định Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ  
Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**

**Kính gửi:** Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp

Căn cứ Quyết định số 08/2004/QĐ-TTg ngày 10/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường ĐHSPT Đồng Tháp nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28/07/2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ban hành ngày 22/06/2021 quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ban hành ngày 18/01/2022 quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Kết luận tại Biên bản họp Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111 ngày 12/5/2022 và kết quả quá trình xây dựng Đề án mở ngành.

Khoa Ngoại ngữ kính đề nghị Hiệu trưởng tiến hành lấy ý kiến của Hội đồng Khoa học và Đào tạo thẩm định Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111./.

Trân trọng./.

**P.TRƯỞNG KHOA**



**Võ Phan Thu Ngân**

**DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG**



**Hồ Văn Thống**

Số: 198/ĐN-ĐTSDH

Đồng Tháp, ngày 15 tháng 12 năm 2022

**ĐỀ NGHỊ**

**Thẩm định Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ  
Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**

**Kính gửi:** Hiệu Trường Trường Đại học Đồng Tháp

Căn cứ Quyết định số 08/2004/QĐ-TTg ngày 10/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường ĐHSPT Đồng Tháp nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28/07/2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ban hành ngày 22/06/2021 quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ban hành ngày 18/01/2022 quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Đề nghị số 165/ĐN-KNN ngày 15 tháng 12 năm 2022 của Phó Trưởng Khoa Ngoại ngữ về việc thẩm định Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111.

Phòng Đào tạo Sau đại học kính đề nghị Hiệu trưởng tiến hành lấy ý kiến của Hội đồng Khoa học và Đào tạo thẩm định 02 Đề án mở ngành nêu trên.

Trân trọng./.

TP. ĐÀO TẠO SAU ĐẠI HỌC

  
Hồ Sỹ Thắng

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG



Hồ Văn Thống



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

Số: 2178/ĐHĐT-ĐTSDH  
V/v thẩm định Đề án mở ngành đào tạo  
Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng  
Anh trình độ thạc sĩ

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Đồng Tháp, ngày 16 tháng 12 năm 2022

**Kính gửi:** Hội đồng Khoa học và Đào tạo

Căn cứ Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg ngày 10 tháng 01 năm 2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Đề nghị số 165//ĐN-KNN ngày 15 tháng 12 năm 2022 của Khoa Ngoại ngữ và Đề nghị số 198/ĐN-ĐTSDH của Phòng Đào tạo Sau đại học về việc thẩm định Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, mã số 8140111;

Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp kính đề nghị Hội đồng Khoa học và Đào tạo tiến hành họp thẩm định hồ sơ Đề án, bao gồm chương trình đào tạo, các điều kiện về đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, thiết bị, thư viện, các thủ tục, quy trình thực hiện Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh theo các quy định hiện hành.

Trân trọng./.

**Nơi nhận:**

- Như kính gửi;
- Lưu: VT, ĐTSDH



**HIỆU TRƯỞNG**

**Hồ Văn Thống**



Số: 3181/QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 16 tháng 12 năm 2022

## **QUYẾT ĐỊNH**

**Về việc thành lập Tổ kiểm tra điều kiện mở ngành trình độ thạc sĩ  
Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**

### **HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

Căn cứ Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg ngày 10 tháng 01 năm 2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT, ngày 18/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Nghị Quyết số 68/NQ-HĐT ngày 22/3/2022 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về chủ trương mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Công văn số 2178/ĐHĐT-ĐTSDH ngày 16/12/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc đề nghị Hội đồng Khoa học và Đào tạo thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ;

Theo Đề nghị của Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo.

## **QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Thành lập Tổ kiểm tra điều kiện thực tế mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, gồm các ông/bà có tên sau: (Có danh sách kèm theo).



**Điều 2.** Tổ kiểm tra có nhiệm vụ kiểm tra các điều kiện về cơ sở vật chất, học liệu, đội ngũ giảng viên để mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ theo quy định. Nhiệm vụ cụ thể của các thành viên do Tổ trưởng phân công. Tổ kiểm tra tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ.

**Điều 3.** Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo, các trưởng đơn vị có liên quan và các ông/bà có tên tại Điều 1 căn cứ Quyết định thi hành./.

**Nơi nhận:**

- Như Điều 3;
- ĐU, HĐT, LĐT;
- Lưu: VT, ĐTSĐH, HĐKH&ĐT.



**HIỆU TRƯỞNG**

**Hồ Văn Thống**





## DANH SÁCH

Tổ kiểm tra điều kiện thực tế mở ngành  
Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ

(Ban hành kèm theo Quyết định số 3181/QĐ-ĐHĐT ngày 16 tháng 12 năm 2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp).

STT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Nhiệm vụ
1	Ông Hồ Sỹ Thắng	Trưởng phòng ĐTSĐH	Tổ trưởng
2	Ông Phan Trọng Nam	Trưởng phòng KH&CN	Thành viên
3	Ông Trần Văn Phúc	Trưởng phòng TCCB	Thành viên
4	Ông Vũ Trọng Tài	Trưởng phòng TB&XD CB	Thành viên
5	Bà Hoàng Thị Việt Hà	Viên chức phòng ĐTSĐH	Thư ký

Danh sách này gồm: 05 (năm) thành viên./.



Số: 3182/QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 16 tháng 12 năm 2022

## QUYẾT ĐỊNH

**Thành lập Hội đồng thẩm định và Tổ Giám sát Hội đồng thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và PPDH bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ**

### HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Căn cứ Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg ngày 10/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28/07/2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/08/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1167/QĐ-ĐHĐT của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp ngày 06/6/2022 ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT, ngày 18/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Nghị Quyết số 68/NQ-HĐT ngày 22/03/2022 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về chủ trương mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Công văn số 2178/ĐHĐT-ĐTSDH ngày 16/12/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc đề nghị Hội đồng Khoa học và Đào tạo thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ;

Theo đề nghị của Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo.

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Thành lập Hội đồng thẩm định và Tổ Giám sát Hội đồng thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, mã số 8140111 gồm các ông/bà có tên sau: (Có danh sách kèm theo).



**Điều 2.** Hội đồng thẩm định có trách nhiệm xem xét, đánh giá, thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ; Tổ Giám sát Hội đồng thẩm định có trách nhiệm giám sát toàn bộ quá trình thẩm định Đề án theo đúng quy định hiện hành và tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ.

**Điều 3.** Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo, các đơn vị, cá nhân có liên quan và các ông/bà có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này. /.

**Nơi nhận:**

- Như Điều 3;
- Ban Giám hiệu;
- Lưu: VT, HĐKH&ĐT, ĐTSĐH.



HIỆU TRƯỞNG

Hồ Văn Thống







## DANH SÁCH

Hội đồng thẩm định và Tổ Giám sát Hội đồng thẩm định Đề án mở ngành  
Ely luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ

(Ban hành kèm theo Quyết định số 181/QĐ-ĐHĐT ngày 16 tháng 12 năm 2022  
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp).

### 1. Danh sách Hội đồng thẩm định

STT	Họ và tên	Chức vụ, cơ quan công tác	Nhiệm vụ
1	PGS.TS. Nguyễn Văn Đệ	Chủ tịch Hội đồng KH&ĐT	Chủ tịch Hội đồng
2	TS. Trương Tấn Đạt	Thành viên HĐ KH&ĐT	Phản biện 1
3	TS. Lương Thanh Tân	Thành viên HĐ KH&ĐT	Phản biện 2
4	TS. Nguyễn Quốc Vũ	Thành viên HĐ KH&ĐT	Ủy viên
5	TS. Phan Trọng Nam	Thành viên HĐ KH&ĐT	Ủy viên
6	TS. Trần Thanh Vân	Thành viên HĐ KH&ĐT	Ủy viên
7	PGS.TS. Hồ Sỹ Thắng	Thành viên HĐ KH&ĐT	Thư ký khoa học

Danh sách này gồm: 07 (bảy) thành viên./.

### 2. Danh sách Tổ Giám sát Hội đồng thẩm định

STT	Họ và tên	Chức vụ, cơ quan công tác	Nhiệm vụ
1	ThS. Nguyễn Anh Thư	Thành viên HĐ KH&ĐT	Tổ trưởng
2	TS. Hoàng Thị Việt Hà	Chuyên viên phòng ĐTSĐH	Thư ký

Danh sách này gồm: 02 (hai) thành viên./.



Đồng Tháp, ngày 19. tháng 12. năm 2022



**BIÊN BẢN KIỂM TRA ĐIỀU KIỆN THỰC TẾ CỦA ĐƠN VỊ ĐÀO TẠO**

Ngành dự kiến mở: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh

Mã ngành 814.0111

Trình độ đào tạo: Thạc sĩ

Đơn vị đào tạo: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Đồng Tháp

**1. Về giảng viên**

Mẫu 1: Danh sách giảng viên, nhà khoa học, bao gồm: giảng viên cơ hữu, giảng viên ký hợp đồng lao động xác định thời hạn từ đủ 12 tháng trở lên việc toàn thời gian với đơn vị đào tạo, giảng viên thỉnh giảng tham gia giảng dạy các học phần, môn học trong chương trình đào tạo của ngành đào tạo dự kiến mở của đơn vị đào tạo

Số TT	Họ và tên, ngày sinh	Số CMND, CCCD hoặc Hộ chiếu; Quốc tịch	Chức danh khoa học, năm phong	Trình độ, nước, năm tốt nghiệp	Ngành đào tạo ghi theo văn bằng tốt nghiệp	Tuyển dụng		Mã số bảo hiểm	Kinh nghiệm (thời gian) giảng dạy theo trình độ (năm)	Số công trình khoa học đã công bố: cấp	Đúng với hồ sơ	
						Tuyển dụng	Hợp đồng					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Đỗ Minh Hùng 26/04/1966	341519696 Việt Nam	PGS, 2018	Tiến sĩ, Việt Nam, 2008	Ngôn ngữ học so sánh	1991		HC4 874 996 013 997	DH (30) ThS (15)	01	03	✓
2	Lê Hồng Phương Thảo 30/09/1971	0871710158 17 Việt Nam		Tiến sĩ, New Zealand 2021	Ngôn ngữ học ứng dụng	1992		499 601 921 0	DH (25)			✓



3	Trần Thanh Tâm 07/11/1987	311991215 Việt Nam		Tiến sĩ, Trung Quốc, 2019	Ngôn ngữ học và ngôn ngữ học ứng dụng	2009		HC4 878 709 013 132	DH (12)				✓
4.	Trần Thị Hiền 30/04/1975	340801880 Việt Nam		Tiến sĩ, Úc, 2022	LL&PPDH Tiếng Anh	1997		HC4 8749 9900 1424	DH (20) ThS (3)		04		✓
5.	Lê Thanh Nguyễn Anh 24/07/1977	340885111 Việt Nam		Tiến sĩ, Việt Nam, 2019	LL&PPDH bộ môn tiếng Anh	2011		140 105 134 9	DH (11) ThS (1)		2		✓
6.	Phan Ngọc Thạch 28/09/1974	340801547 Việt Nam		Tiến sĩ, Úc, 2015	Giáo dục học (Phát triển chương trình giảng dạy tiếng Anh)	1995		499 602 182 4	DH (27) ThS (6)		01		✓
7.	Huỳnh Thị Nhĩ 06/06/1957	340386270 Việt Nam		Tiến sĩ, Việt Nam, 2010	Lý luận ngôn ngữ		2022		DH (32) ThS (10)	01 cấp tỉnh	4		✓
8.	Võ Phan Thu Ngân 07/07/1976	0871760129 25 Việt Nam		Tiến sĩ, Úc, 2020	LL&PPDH Tiếng Anh	1997		499 900 142 5	DH (20) ThS (3)		1		✓

Xác nhận của Phòng TC-CB



**Trần Văn Phúc**



**Mẫu 2: Danh sách giảng viên, nhà khoa học tham gia giảng dạy các học phần, môn học trong chương trình đào tạo của ngành đào tạo dự kiến mở của cơ sở đào tạo**



TT	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Số tín chỉ				Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án	Đúng với hồ sơ
				Bắt buộc	Tự chọn	Học trực tiếp	Học trực tuyến		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Trần Thanh Tâm	Ngoại ngữ 2 (Tiếng Trung/ Tiếng Pháp)	Học kỳ 1, năm thứ 1	5	1				✓
	Trần Thiện Tánh								
2	Lê Văn Tùng	Triết học	Học kỳ 1, năm thứ 1	3					✓
	Trần Quang Thái								
3	Trần Thị Hiền	Lý luận dạy học tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 1	2	1				✓
	Lê Thanh Nguyệt Anh								
4	Phan Ngọc Thạch	Viết tiếng Anh học thuật	Học kỳ 1, năm thứ 1	1	1				✓
	Lê Hồng Phương Thảo								
5	Lê Thanh Nguyệt Anh	Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ	Học kỳ 2, năm thứ 1	2	1				✓
	Đỗ Minh Hùng								
6	Trần Thị Hiền	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA)	Học kỳ 2, năm thứ 1	2	1				✓
	Đỗ Minh Hùng								
7	Lê Thanh Nguyệt Anh			2	1				

TT	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Số tín chỉ				Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án	Đúng với hồ sơ
				Bắt buộc	Tự chọn	Học trực tiếp	Học trực tuyến		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Lê Hồng Phương Thảo	Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh	Học kỳ 2, năm thứ 1						✓
8	Lê Hồng Phương Thảo	Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh	Học kỳ 2, năm thứ 1	2	1				✓
	Phan Ngọc Thạch								
9	Lê Hồng Phương Thảo	Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh	Học kỳ 2, năm thứ 1	2	1				✓
	Huỳnh Thị Nhữ								
10	Lê Hồng Phương Thảo	Giao tiếp liên văn hóa	Học kỳ 1, năm thứ 2	2	1				✓
	Phan Ngọc Thạch								
11	Lê Hồng Phương Thảo	Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ	Học kỳ 1, năm thứ 2	2	1				✓
	Phan Ngọc Thạch								
12	Phan Ngọc Thạch	Phương pháp dạy học hiện đại	Học kỳ 1, năm thứ 2	2	1				✓
	Lê Thanh Nguyệt Anh								
13	Lê Thanh Nguyệt Anh			2	1				

TT	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Số tín chỉ				Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án	Đúng với hồ sơ
				Bắt buộc		Tự chọn			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Phan Ngọc Thạch	Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông	Học kỳ 1, năm thứ 2	Học trực tiếp	Học trực tuyến	Học trực tiếp	Học trực tuyến		✓
14	Lê Thanh Nguyệt Anh	Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2			2	1		✓
15	Võ Phan Thu Ngân	Phát triển nghề nghiệp	Học kỳ 1, năm thứ 2			2	1		✓
16	Phan Ngọc Thạch	Phương pháp dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2			1	1		✓
17	Đỗ Minh Hùng	Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam	Học kỳ 1, năm thứ 2			1			✓
18	Huỳnh Thị Nhữ	Ngôn ngữ học đối chiếu (tiếng Anh vs. tiếng Việt)	Học kỳ 1, năm thứ 2			1	1		✓
19	Huỳnh Thị Nhữ					1	1		



	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Số tín chỉ				Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án	Đúng với hồ sơ
				Bắt buộc	Tự chọn	Học trực tiếp	Học trực tuyến		
TT									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Đỗ Minh Hùng	Phân tích lối của người học tiếng Anh (như một ngoại ngữ/ngôn ngữ thứ 2)	Học kỳ 1, năm thứ 2	Học trực tiếp	Học trực tuyến	Học trực tiếp	Học trực tuyến		✓
20	Võ Phan Thu Ngân Lê Hồng Phương Thảo	Sử dụng công nghệ trong dạy học tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2			1	1		✓
21	Đỗ Minh Hùng Huỳnh Thị Nhĩ	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2			1	1		✓
22	Lê Thanh Nguyệt Anh Võ Phan Thu Ngân	Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2			1	1		✓
23	Lê Thanh Nguyệt Anh Trần Thị Hiền	Thực tập nghề nghiệp	Học kỳ 2, năm thứ 2	2	2				✓
24	Phan Ngọc Thạch Trần Thị Hiền	Thực tế bộ môn	Học kỳ 2, năm thứ 2	1	1				✓
25	Đỗ Minh Hùng	Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ		5	4				

	(1)	(2)	(3)	(4)	Số tín chỉ				(9)	(10)
					Bắt buộc	Tự chọn	Học trực tiếp	Học trực tuyến		
TT	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Học trực tiếp	Học trực tuyến	Học trực tiếp	Học trực tuyến	Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án	Đúng với hồ sơ	
(1)	Phan Ngọc Thạch			Học kỳ 2, năm thứ 2	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10) ✓

### Xác nhận của Khoa Ngoại ngữ



Vô Phan Thu Ngân

**Mẫu 3: Danh sách cán bộ quản lý cấp khoa đối với ngành đào tạo dự kiến mở trình độ đại học/thạc sĩ/tiến sĩ của đơn vị đào tạo**

STT	Họ và tên	Ngày sinh	Chức vụ hiện tại	Trình độ đào tạo	Năm tốt nghiệp	Ngành, Chuyên ngành	Đúng với hồ sơ
1	Võ Phan Thu Ngân	07/07/1976	Phó Trưởng Khoa	Tiến sĩ	2019	Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh	✓
2	Bùi Thị Kim Hằng	24/8/1970	P.TBM	Thạc sĩ	2017	Ngôn ngữ học và Ngôn ngữ học Ứng dụng (Hán ngữ) Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh	✓
3	Nguyễn Thanh Huy	18/6/1989	P.TBM	Thạc sĩ	2018	Ngôn ngữ học Ứng dụng	✓
4	Phan Thùy Trang	9/9/1984	P.TBM	Thạc sĩ	2017	Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh	✓

**Xác nhận của Khoa Ngoại ngữ**



**Võ Phan Thu Ngân**

Mẫu 4: Các đề tài nghiên cứu khoa học của đơn vị đào tạo, giảng viên, nhà khoa học liên quan đến ngành đào tạo dự kiến mở do đơn vị đào tạo thực hiện (kèm theo bản liệt kê có bản sao quyết định, bản sao biên bản nghiệm thu)

	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HĐKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài	Kết quả nghiên cứu m thu	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài	Đúng với hồ sơ
1	B2008-20-10	Bộ	Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy Tiếng Anh 10 ở các trường THPT Tỉnh Đồng Tháp	Đỗ Minh Hùng	8582/QĐ-DHDT-BGDDT ngày 27/11/2009	6/2/2010	Tốt	Nguyễn Văn Tâm, Lê Nhật Long, Nguyễn Ngọc Trinh	✓
2	918/QĐ-DHSPPT - QLKH ngày 15/7/2004	Cơ sở	Những dạng thực kiểm tra Tiếng Anh cấp trung học cơ sở	Đỗ Minh Hùng	Số 1193/QĐ-DHSPPT-QLKH ngày 4/10/2004	17/10/2004	Tốt		✓
3	482/HD-DHDT-QLKH ngày 24/6/2011, CS2011.01.35	Cơ sở	Nội dung và đặc điểm ngôn ngữ trong các bài diễn văn nhậm chức tổng thống Mỹ	Đỗ Minh Hùng	Số 156/QĐ-DHDT-QLKH ngày 23/5/2012	2/6/2012	Khá		✓
4	264/HD-DHDT-QLKH ngày 22/6/2012, CS2012.01.04	Cơ sở	Từ điển thuật ngữ Anh-Việt về phương pháp học tiếng Anh	Đỗ Minh Hùng	Số 393/QĐ-DHDT-NCKH ngày 20/6/2013	28/6/2013	Tốt		✓
5	420/QĐ-DHDT-QLKH 23/6/2011, CS2011.01.36	Cơ sở	Nghiên cứu thực tiễn giảng dạy về hiệu quả của quá trình viết tự do đối với khả năng viết tiếng Anh của sinh viên chuyên ngành tiếng Anh năm thứ II trường Đại học Đồng Tháp	Trần Thị Hiền	228/QĐ-DHDT-QLKH 05/6/2012	11/6/2012	Đạt		✓
6	262/QĐ-DHDT-QLKH 22/6/2012, CS2012.01.02	Cơ sở	Hiệu quả của hoạt động cặp, nhóm trong việc học kỹ năng nói tiếng Anh ở Khoa Ngoại Ngữ, trường Đại học Đồng Tháp	Trần Thị Hiền	392/QĐ-DHDT-NCKH 20/6/2013	28/06/2013	Khá		✓
7	464/QĐ-DHDT-	Cơ	Ứng dụng phương pháp 3/2/1 để	Trần	570/QĐ-DHDT	04/8/	Khá		✓





	NCKH 01/7/2013, CS2013.01.06	số	phát triển tính lưu loát của sinh viên trong giờ học kỹ năng nói tiếng Anh ở Khoa Ngoại Ngữ, trường Đại học Đồng Tháp	Thị Hiền	27/6/2014	2014			
8	319/QĐ-DHDT 20/7/2015, CS2015.01.14	Cơ sở	Vận dụng phương pháp học tập dự án (project-based) learning vào môn Văn hóa Mỹ ở trường Đại học Đồng Tháp	Trần Thị Hiền	200/QĐ-DHDT 26/10/2016	10/20 16	Tốt		✓
9	318/QĐ- DHDT ngày 20/7/2015. CS2015.01.13	Cơ sở	Giải pháp nâng cao năng lực tự học cho SV năm I chuyên ngành tiếng Anh, Trường Đại học Đồng Tháp	Lê Thanh Nguyệt Anh	216/ QĐ- DHDT ngày 08/12/2016	08/12 /2016	Khá		✓
10	355/QĐ-DHDT 20/7/2015. CS2015.01.50	Cơ sở	Thiết kế hoạt động bồi dưỡng phương pháp học cho SV Trường Đại học Đồng Tháp	Huyền Mông Tuyền	255/QĐ- DHDT ngày 27/12/2016	30/12 /2016	Khá	Lê Thanh Nguyệt Anh	✓

**Xác nhận của Đại diện đơn vị quản lý Khoa học và công nghệ**

(Ký tên xác nhận)

  
Phan Truong Nam



**Mẫu 5: Các công trình khoa học công bố của giảng viên, nhà khoa học cơ hữu liên quan đến ngành đào tạo dự kiến mở của đơn vị đào tạo trong thời gian 5 năm tính đến thời điểm nộp hồ sơ mở ngành đào tạo (kèm theo bản liệt kê có bản sao trang bìa tạp chí, trang phụ lục, trang đầu và trang cuối của công trình công bố)**

STT ĐƠN THÁP	Công trình khoa học	Đúng với hồ sơ
1. *	Do Minh Hung, Le Nhut Long (2019), English majors' perceptions of group work and English use in group activities at Dong Thap University, <i>Arab World English Journal</i> , 10(4), 374-386.	✓
2.	Do Minh Hung, Le Thi Tuyet Mai (2020), High school teachers' perceptions and implementations of group work in English speaking classes, <i>International Journal of Instruction</i> , 13(2), 445-462.	✓
3.	Do Minh Hung, Tran Thi Thuy Diem (2020), Does conferencing feedback improve non-English majors' paragraph-writing? A case study in Vietnam, <i>Arab World English Journal</i> , 11(4), 78-95.	✓
4.	Do Minh Hung, Pham Trut Thuy (2021), Reflective teaching perceived and practiced by EFL teachers - A Case in the South of Vietnam, <i>International Journal of Instruction</i> , 14(2), 323-344.	✓
5.	Do Minh Hung, Nguyen Thi Thuy Ai (2021), Gifted High School Students' Needs for English Learning in Vietnam Contexts. <i>Arab World English Journal</i> , 12 (3) 351-365.	✓
6.	Do Minh Hung (2022), EFL students' self-regulated learning strategies during the Covid-19 Pandemic. <i>Arab World English Journal (AWEJ) 2nd Special Issue on Covid 19 Challenges (2)</i> , 22-34.	✓
7.	Trần Thanh Tâm, "Some comparisons between idioms expressing emotions in Vietnamese and Chinese", <i>Vietnam Journal of Ethnic minorities Research</i> , (ISSN: 0866-773X), No.23, 2018 September.	✓
8.	Trần Thanh Tâm, "Some characteristics of idioms expressing emotions in Vietnamese and Chinese", <i>Vietnam Journal of Education</i> , (ISSN: 2588-1477), Vol.03, 2018 June. 3.	✓
9.	Trần Thanh Tâm, "汉源成语越化的特点与汉越词对越南学生汉语成语习得的影响", <i>教学考试期刊</i> , (ISSN: 2095-2627) , 2017年2月	✓
10.	Trần Thanh Tâm, "Một số đặc điểm của từ Hán-Việt trong học tiếng Hán", <i>Tạp chí Giáo dục và Xã hội</i> , (ISSN 1859-3917), Số 103(164), tháng10/2019	✓
11.	Trần Thanh Tâm, "Using the Sino - Vietnamese words in learning Chinese idioms", <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục</i> , (ISSN 1859-0810), Số 223, Kỳ 2 - Tháng 08/2020	✓
12.	Trần Thanh Tâm, "Sử dụng Google Groups để nâng cao kỹ năng Viết cho sinh viên không chuyên tiếng Trung", <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục</i> , (ISSN 1859-0810), Số 247, Kỳ 2 - Tháng 08/2021	✓
13.	Lê Thanh Nguyệt Anh, (2018). Tư học kỹ năng Viết của sinh viên chuyên ngành tiếng Anh, Trường Đại học Đồng Tháp – Thực trạng và giải pháp. <i>Tạp chí Giáo dục và Xã hội (Journal of Education and Society)</i> – ISSN 1859-3917.	✓
14.	Lê Thanh Nguyệt Anh, (2018). EFL teachers' perceptions and practices regarding learner autonomy at Dong Thap University, Vietnam. <i>Hue University Journal of Social Science and Humanities</i> , ISSN 2588-1213, Vol. 127, No. 6B, 2018.	✓
15.	Lê Thanh Nguyệt Anh, (2018). EFL students' voices on learner autonomy at a University in the Mekong Delta. <i>VNU Journal of Foreign Studies</i> , Vol.34, No.2, 1-11– ISSN 2525-2445	✓



16.	Bùi Lê Vy Khuê, Thân Thị Vân Anh, & Lê Thanh Nguyệt Anh, (2019). Biên pháp cải thiện kỹ năng đọc tiếng Anh của học sinh lớp 10 ở trường THPT Thành Phố Cao Lãnh, Tỉnh Đồng Tháp. Tạp chí Day và Học ngày nay (Today's teaching and learning magazine), ISSN: 1859-2694.	✓
17.	Phạm Minh Trí, Đinh Ngô Nhật Ánh, & Lê Thanh Nguyệt Anh, (2019). Thực trạng học kỹ năng nghe tiếng Anh của học sinh lớp 10 ở trường THPT Lấp Vò 2, Tỉnh Đồng Tháp. Tạp chí Day và Học ngày nay (Today's teaching and learning magazine), ISSN: 1859-2694.	✓
18.	Lâm Bích Thảo, Nguyễn Thị Kim Duyên, & Lê Thanh Nguyệt Anh, (2019). Học kỹ năng viết tiếng Anh của học sinh lớp 10 Trường THPT Thành Phố Cao Lãnh, Tỉnh Đồng Tháp - Thực Trạng Và Giải Pháp. Tạp chí Day và Học ngày nay (Today's teaching and learning magazine), ISSN: 1859-2694.	✓
19.	Phạm Thị Đan Thanh, Bùi Nguyễn Mai Vy, & Lê Thanh Nguyệt Anh, (2021). Khảo sát việc làm bài phần đọc hiểu tiếng Anh theo dạng thức đề thi trung học phổ thông quốc gia của học sinh khối 12 trên địa bàn thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp. Tạp chí Thiết bị Giáo dục, ISSN 1859-0810	✓
20.	Phan Ngọc Thạch* và Tiêu Ngọc Thủy (2021). Tiến trình thích ứng của sinh viên khoa Ngoại ngữ trường Đại học Đồng Tháp với môi trường Đại học theo tiếp cận văn hóa. <i>Tạp chí Giáo dục</i> , Số Đặc biệt tháng 6/2021, tr. 152-159.	✓
21.	Huyền Nhật Linh*, Nguyễn Mai Thúy An và Phan Ngọc Thạch (2021). Khảo sát bài việc dạy bài dự án trong Sách giáo khoa Tiếng Anh 10 trên địa bàn thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp. <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục</i> , Số Đặc biệt 07/2021, tr.307-310.	✓
22.	Tiêu Ngọc Thủy* và Phan Ngọc Thạch (2021). Nghiên cứu sự khác biệt về sử dụng phương pháp dạy học đối với sinh viên năm thứ nhất đại học. <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục</i> , Số Đặc biệt 07/2021, tr.307-310 2021.	✓
23.	Lê Thanh Thủy và Phan Ngọc Thạch* (2021). Tích hợp các yếu tố văn hóa vào bài dạy tiếng Anh cho sinh viên ngành Tiếng Anh, trường Đại học Đồng Tháp. <i>Tạp chí Giáo dục</i> , số 507, kỳ 1, tháng 8/2021, tr.45-51.	✓
24.	Đặng Mai Thi* và Phan Ngọc Thạch (2020).: Rèn luyện kỹ năng nói tiếng Anh cho học sinh khối 10, trường Trung học Phổ thông Cao Lãnh 2, tỉnh Đồng Tháp. <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục</i> , Số 233, Kỳ 2 01/2021, 0866-7675.	✓
25.	Nguyễn Xuân Tạo*, Nguyễn Văn Dê và Phan Ngọc Thạch (2020). The status quo and challenges of carrying out education 4.0 at vocational schools in Khanh Hoa. <i>Kỷ yếu Hội thảo Khoa học Quốc tế: "ICTER 2020 Năng lực giáo viên cho Giáo dục 4.0"</i> , Đại học Thái Nguyên học Thái Nguyên	✓
26.	Cao Dao Thép* và Phan Ngọc Thạch (2020). Developing competencies for university academic advisors to meet requirements of education 4.0. <i>Kỷ yếu Hội thảo Khoa học Quốc tế: "ICTER 2020 Năng lực giáo viên cho Giáo dục 4.0"</i> , Đại học Thái Nguyên	✓

**Xác nhận của Đại diện đơn vị quản lý Khoa học và công nghệ**  
(Ký tên xác nhận)

  
Phạm Trọng Khoa



**2. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị, thư viện phục vụ cho thực hiện chương trình đào tạo tạo**  
**Mẫu 6: Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ thực hiện chương trình đào tạo thuộc ngành đào tạo dự kiến mở trình độ đại học/thạc sĩ/thiến sĩ của đơn vị đào tạo**

STT	Hạng mục	Số lượng bản	Diện tích sàn xây dựng (m <sup>2</sup> )	Học phần/môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Phòng Smartclass	6	1.284,24 m <sup>2</sup>	Ngoại ngữ 2 (Tiếng Trung/ Tiếng Pháp) Triết học Lý luận dạy học tiếng Anh Viết tiếng Anh học thuật Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh Giao tiếp liên văn hóa	Học kỳ 1, năm thứ 1 Học kỳ 1, năm thứ 1 Học kỳ 1, năm thứ 1 Học kỳ 1, năm thứ 1 Học kỳ 2, năm thứ 1 Học kỳ 2, năm thứ 1 Học kỳ 2, năm thứ 1 Học kỳ 2, năm thứ 1 Học kỳ 2, năm thứ 1 Học kỳ 2, năm thứ 1	203 204 303 304 403 404 H2	✓
2	Phòng Bộ môn	3	642,12 m <sup>2</sup>	Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ Phương pháp dạy học hiện đại Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh Phát triển nghề nghiệp Phương pháp dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam Ngôn ngữ học đối chiếu (tiếng Anh vs. tiếng Việt) Phân tích lỗi của người học tiếng Anh (như một ngoại ngữ/ngôn ngữ thứ 2)	Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2	501 502 503 H2	✓
3	Phòng dịch thuật	1	214,04	Sử dụng công nghệ trong dạy học tiếng Anh Phân tích điển ngôn tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2 Học kỳ 1, năm thứ 2	205	✓



4	Hệ thống quản lý đào tạo và phần mềm dạy học trực tuyến <a href="https://eoffice.dthu.edu.vn">https://eoffice.dthu.edu.vn</a> <a href="https://portal.dthu.edu.vn/">https://portal.dthu.edu.vn/</a> <a href="http://hoctructuyenvn.dthu.edu.vn/">http://hoctructuyenvn.dthu.edu.vn/</a>	m <sup>2</sup>	Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm tiếng Anh	Học kỳ 1, năm thứ 2	H2	✓
			Thực tập nghề nghiệp Luận văn tốt nghiệp thạc sỹ	Học kỳ 2, năm thứ 2 Học kỳ 2, năm thứ 2		

**Xác nhận của Đại diện đơn vị quản lý cơ sở vật chất**

(Ký tên xác nhận)



**Vũ Trọng Tài**



## Mẫu 7: Thư viện

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Observation skills for effective teaching	Borich, G	New York: Routledge. 2015		Phát triển nghề nghiệp giáo viên		HK 1	Tài liệu chính	✓
2	A practicum in TESOL: Professional development through teaching practice.	Crookes, G	New York: Cambridge University Press. 2003		Phát triển nghề nghiệp giáo viên			Tài liệu tham khảo	✓
3	Models and best practices in teacher professional development	Hooker, M	2008		Phát triển nghề nghiệp giáo viên			Tài liệu tham khảo	✓
4	Professional development for language teachers: Strategies for teacher learning.	Richards, J. & Farrell, T	New York: Cambridge University Press, 2005		Phát triển nghề nghiệp giáo viên			Tài liệu tham khảo	✓
5	汉语阅读教程 (第一册)	彭志平	北京语言大学出版社, 2006		Ngoại ngữ 2 – tiếng Trung		HK1	Tài liệu chính	✓
6	初级汉语课本	刘岗云	北京语言学院, 华语教学联合出版. 1995		Ngoại ngữ 2 – tiếng Trung		HK1	Tài liệu chính	✓
7	345 汉语口语 (课本一)	陈贤纯	北京语言大学出版社 2009		Ngoại ngữ 2 – tiếng Trung		HK1	tài liệu chính	✓
8	汉语听力教程 (第一册)	胡波, 杨雪梅	北京语言大学出版社 2006		Ngoại ngữ 2 – tiếng Trung		HK1	tài liệu chính	✓
9	Teaching by principles: an interactive approach to language	Brown, H. D. & Lee H	Pearson Education 2015		Lý luận dạy học tiếng Anh			Tài liệu chính	✓



STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
	<i>pedagogy.</i>								
10	<i>The Practice of English Language Teaching</i>	Harmer, J	Pearson Education Limited, 2015		Lý luận dạy học tiếng Anh			Tài liệu chính	✓
11	<i>English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice.</i>	Renandya, W.A. & Widodo, H.P.	Springer 2016		Lý luận dạy học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
12	<i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> (3 <sup>rd</sup> ed.)	Richards, J.C. & Rodgers, T.S	Cambridge University Press, 2014		Lý luận dạy học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
13	<i>Principles of Language Learning and Teaching</i> (5 <sup>th</sup> ed.)	Brown, H.D	Longman 2017		Lý luận dạy học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
14	<i>The Routledge Handbook of Second Language Acquisition</i>	Gass, S.M. & Mackey, A.	Taylor and Francis Group, 2012		Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai			Tài liệu chính	✓
15	<i>How languages are learned</i>	Lightbown, P.M. & Spada, N	Oxford University Press, 2013		Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai			Tài liệu chính	✓
16	<i>Understanding second language acquisition</i> (2 <sup>nd</sup> ed.)	Ellis, R	Oxford University Press, 2015		Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai			Tài liệu tham khảo	✓
17	<i>The Study of Second Language Acquisition</i> (2 <sup>nd</sup> ed.)	Ellis, R.	Oxford University Press 2008		Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai			Tài liệu tham khảo	✓
18	<i>Theories in second language acquisition: An introduction</i>	VanPatten, B. & Williams, J.	Lawrence Erlbaum 2007		Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai			Tài liệu tham khảo	✓
19	<i>Contrastive Analysis</i>	James, C	Burnt & Harlow Essex: Longman Group Ltd 1980		Ngôn ngữ học đối chiếu			Tài liệu chính	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
20	Contrastive Analysis and Its Pedagogic Implications	Patmaik, B.N.	CIEFL Bulletin, 1976		Ngôn ngữ học đối chiếu			Tài liệu chính	✓
21	Nghiên cứu đối chiếu các ngôn ngữ	Lê Quang Thiêm	Nxb ĐHQG 2004		Ngôn ngữ học đối chiếu			Tài liệu chính	✓
22	Ngôn ngữ học đối chiếu và đối chiếu tiếng Việt với các ngôn ngữ Đông Nam Á	Nguyễn Văn Chiên	Đại học Sư phạm ngoại ngữ, Hà Nội 1992		Ngôn ngữ học đối chiếu			Tài liệu chính	✓
23	Ngôn ngữ học qua các nền văn hóa, bản dịch của Hoàng Văn Vân	Robert Lado	Nxb ĐHQG Hà Nội 2004		Ngôn ngữ học đối chiếu			Tài liệu tham khảo	✓
24	Nghiên cứu đối chiếu các ngôn ngữ ở Việt Nam	Vương Toàn	Nxb KHXH 2006		Ngôn ngữ học đối chiếu			Tài liệu tham khảo	✓
25	Chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh	Bộ Giáo dục và Đào tạo	2018		Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam			tài liệu chính	✓
26	Bộ sách giáo khoa Tiếng Anh Tiểu học, THCS và THPT				Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam			tài liệu chính	✓
27	Advances in Language and Literacy Studies	Ali Alkhalidi Ata	2010		Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam			Tài liệu tham khảo	✓
28	Issues in Materials Development	M. Azarnoosh et al. (Eds.)	Sense Publishers 2016		Chương trình giáo dục tiếng Anh			Tài liệu tham	✓



STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
29	English Language Learning Materials Development under College Autonomy	John Sekar	2020		trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam			Tài liệu tham khảo	✓
30	Dẫn luận phân tích diễn ngôn	Hoàng Văn Vân	Hà Nội: Nxb Giáo dục 2006		Phân tích diễn ngôn tiếng Anh			tài liệu chính	✓
31	Critical discourse analysis	Rebecca, R.	New York: Continuum 2004		Phân tích diễn ngôn tiếng Anh			tài liệu chính	✓
32	Dẫn nhập phân tích diễn ngôn (bản dịch)	Nunan, D.	Hà Nội: Giáo dục 1997		Phân tích diễn ngôn tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
33	Văn bản và liên kết trong văn bản	Diệp Quang Ban	Hà Nội: Giáo dục		Phân tích diễn ngôn tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
	Ethics, Self-Study and Teacher Education	Brandenburg, R., & McDonough, S.	Singapore: Springer Singapore. 2019		Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ			tài liệu chính	✓
34	Areas and methods of audiovisual translation research.	Bogucki, L.	Berlin: Peter Lang. 2019		Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ			tài liệu chính	✓
35	Writing education research: Guidelines for publishable scholarship	Egbert, J., & Sanden, S.	New York: Routledge 2015		Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ			Tài liệu tham khảo	✓
36	Methods of Research on Teaching the English Language Arts The	Flood, J. E., Lapp, D. E.,	New York: Routledge		Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ			Tài liệu tham	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
	<i>Methodology Chapters from the Handbook of Research on Teaching the English Language Arts, Sponsored by International Reading Association &amp; National</i>	Squire, J. R., & Jensen, J. M	2016					khảo	
37	<i>An introduction to second language research methods: Design and data</i>	Griffie, D.	<i>Berkeley: TESL-EJ Publications. 2018</i>		Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ			Tài liệu tham khảo	✓
38	<i>Giáo trình Triết học (Dùng cho khối không chuyên ngành triết học trình độ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ các ngành khoa học tự nhiên, công nghệ)</i>	Bộ Giáo dục và Đào tạo	NXB. Chính trị quốc gia, Hà Nội. 2018		Triết học			tài liệu chính	✓
39	<i>Vai trò của phương pháp luận triết học Mac – Lenin đối với sự phát triển của khoa học tự nhiên</i>	Nguyễn Trọng Chuẩn, Tô Duy Hợp, Lê Hữu Tàng, Nguyễn Duy Thông	NXB. Khoa học xã hội, Hà Nội 1977		Triết học			tài liệu chính	✓
40	<i>Lịch sử triết học phương Đông</i>	Doãn Chính	NXB. Chính trị quốc gia, Hà Nội 2015		Triết học			Tài liệu tham khảo	✓
41	<i>Khoa học cơ bản thế kỷ XX với một số vấn đề lớn của triết học</i>	Lê Văn Giảng	NXB. Chính trị quốc gia, Hà Nội 2014		Triết học			Tài liệu tham khảo	✓
42	<i>Đại cương lịch sử triết học phương Tây,</i>	Đỗ Minh Hợp, Nguyễn Thanh, Nguyễn Anh Tuấn	NXB. Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh 2006		Triết học			Tài liệu tham khảo	✓
43	<i>Cách mạng công nghiệp lần thứ tư</i>	Claus Sclwab	NXB. Chính trị quốc gia Sự thật,		Triết học			Tài liệu tham	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
44	Error Analysis	Richard, J	Hà Nội 2018 Lonngman 1984		Phân tích lỗi của người học tiếng Anh			khảo tài liệu chính	✓
45	Error Analysis: Perspectives on Second Language Acquisition	Richards, J.C.	Great Britain: Longman 1974		Phân tích lỗi của người học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
46	Contrastive Analysis, Error Analysis and Interlanguages: Three phases of One Goal	Sridhar, S.	Oxford 1981		Phân tích lỗi của người học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
47	An Introduction to Second Language Research Methods: Design and Data	Griffie, D. T.	TESL-EJ. 2012		Phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy-học ngoại ngữ			tài liệu chính	✓
48	The SAGE Handbook of Quantitative Research.	Denzin, N. K., & Lincoln Y. S.	SAGE Publications 2018		Phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy-học ngoại ngữ			tài liệu chính	✓
48	Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. 5 <sup>th</sup> Edition	Johnson, R. B., & Christensen L.	SAGE 2015		Phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy-học ngoại ngữ			tài liệu chính	✓
49	Research Methodology: Methods and Techniques.	Kothari, S. R.	New Delhi: New Age International Limited, Pub 2004		Phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy-học ngoại ngữ			Tài liệu tham khảo	✓
50	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment	Council of Europe	Cambridge University Press. 2001		Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh			tài liệu chính	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
51	<i>Teaching and assessment intercultural communicative competence</i>	Byram, M.	Multilingual Matters. 1997		Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
52	<i>Teach, reflect, Learn: Building your capacity for success in the classroom</i>	Hall, P., & Simeral, A.	ASCD. 2015		Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
53	<i>A course in English Language Teaching</i>	Ur, P.	Cambridge University Press.		Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông			tài liệu chính	✓
54	<i>The Practice of English Language Teaching</i>	Harmer, J.	Longman PUB. 2007		Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông			tài liệu chính	✓
55	Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường tiểu học.	Bộ Giáo dục & Đào tạo	NXBB Đại học Sư phạm. 2015		Thiết kế hoạt động trải nghiệm tiếng Anh			tài liệu chính	✓
56	Hoạt động trải nghiệm ở tiểu học.	Lê Thị Mỹ Trà	NXBB Đại học Cần Thơ 2018		Thiết kế hoạt động trải nghiệm tiếng Anh			tài liệu chính	✓
57	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học tiếng Anh trung học cơ sở	Tương Duy Hải	NXBB Giáo dục Việt Nam 2017		Thiết kế hoạt động trải nghiệm tiếng Anh			tài liệu chính	✓
58	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Nguyễn Liên	ThiNXBB Giáo dục Việt Nam 2017		Thiết kế hoạt động trải nghiệm tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
59	Sách tiếng Anh 10,11,12.	Bộ Giáo dục và Đào tạo			Thực tập tốt nghiệp			tài liệu chính	✓
60	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học tiếng Anh trung học cơ sở.	Tương Duy Hải	2017		Thực tập tốt nghiệp			tài liệu chính	✓
61	<i>American English File</i>	Latham-Koenig, C., & Press.	Oxford University		Thực tập tốt nghiệp			Tài liệu tham	✓



STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
62	<i>Collins English for Life Speaking B2+ Upper Intermediate.</i>	Oxenden, C. Prentis, N.	2014 NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh 2014		Thực tập tốt nghiệp			khảo	✓
63	<i>Creative learning: activities and games that really engage people</i>	Lucas, R. W.	San Francisco, CA: Pfeiffer, J. Willey & Sons. 2007		Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
64	<i>Computer-supported collaborative learning: Best practice and principles for instructor</i>	Lassiter, A. L. R.	Hershey, PA: Information Science Pub. 2007		Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
65	<i>Classroom management: Creating a positive learning environment</i>	Ming-Tak. H.	Hong Kong University Pres 2008		Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
66	<i>Tout va bien ! 4</i>	Auge H., Marquet M.	CLE International 2007		Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)			Tài liệu tham khảo	✓
67	<i>Réussir le DELF B2</i>	Auréliane Baptiste, Roselyne Marty	Didier FLE 2014		Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)			Tài liệu tham khảo	✓
68	<i>Saison 4</i>	Cocton M., Dintilhac A. et al.	Didier FLE 2015		Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)			Tài liệu tham khảo	✓
69	<i>Aller Ego + 4</i>	Emmanuel LAINE, Dominique RICHARD et al.	Hachette FLE 2015		Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)			Tài liệu tham khảo	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
70	<i>Édito B2</i>	Marion Perrard, Elodie Heu et al	Didier FLE 2022		Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)			Tài liệu chính	✓
71	<i>Le nouveau taxi 3</i>	Robert Menand, Annie Berthet et al.	Hachette FLE 2010		Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)			Tài liệu tham khảo	✓
72	<i>A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication</i>	Spencer-Oatey, H & Franklin, P	London: Palgrave Macmillan 2009		Giao tiếp liên văn hóa			tài liệu chính	✓
73	Cultures and organizations: Software of the mind (3rd ed.)	Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M.	London: McGraw-Hill Professional. 2010		Giao tiếp liên văn hóa			tài liệu chính	✓
74	<i>Culture Shock! Vietnam</i>	Ellis, Claire	Portland: Times Edition Pre.Ltd. 1996		Giao tiếp liên văn hóa			tài liệu chính	✓
75					Giao tiếp liên văn hóa			Tài liệu tham khảo	✓
76	<i>An Introduction to Intercultural Communication: Identities in a Global Community</i>	Jandt, Fred E, and Fred E. Jandt	California: Sage Publications 2015						✓
77	<i>Teaching Pragmatics in English as a Foreign Language Classrooms</i>	Nguyen, Thi Thuy Minh &	Indonesia: TEFLIN Publication		Ngữ dụng học trong giảng dạy			tài liệu chính	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
78	<i>Pragmatics</i>	George Yule	Oxford University Press. 1998		Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ			tài liệu chính	✓
79	<i>Pragmatics for language teachers: Developing pragmatic competence for EFL learners</i>	Pham, Thi Hong Nhung	Huê: Hue University Pub. 2014		Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ			tài liệu chính	✓
80	<i>Discourse and context in language teaching</i>	Celce-Murcia, Marianne	Cambridge: Cambridge University Press 2000		Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ			Tài liệu tham khảo	✓
81	<i>Pragmatics and the English language</i>	Culpeper, Jonathan	New York: Palgrave Macmillan		Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ			Tài liệu tham khảo	✓
82	<i>Doing Pragmatics</i>	Peter Grundy	Oxford: Oxford University Press 2000		Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ			Tài liệu tham khảo	✓
83	<i>Principles and practice and practice in applied linguistics.</i>	Widdowson, G.H	Oxford: Oxford University Press 1997		Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ			Tài liệu tham khảo	✓
84	<i>Language Curriculum design (2ed.)</i>	Macalister, J & Nation, P	NY and London: Taylor and Francis. 2020		Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh			tài liệu chính	✓
85	<i>Designing and Assessing Courses and Curricula</i>	Diamond, R.M	USA: Jossey-Bass 2008		Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh			tài liệu chính	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
86	<i>Principles of Course Design for Language Teaching</i>	USA Yalden, J.	CUP: Australia. 2006		Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
87	<i>Developing language course materials.</i>	Tomlinson, B., & Masuhara, H	Singapore: RELC. 2004		Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
88	<i>Materials and Methods in ELT (3<sup>rd</sup> edition)</i>	McDonough, J.; Shaw, C. & Mauhare, H.	Oxford: Wiley Blackwell 2013		Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
89	<i>Materials Development in Language Teaching (2nd edition).</i>	Tomlinson, B. 2011	Cambridge: Cambridge University Press. 2011		Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh			tài liệu chính	✓
90	<i>Materials and Methods in ELT (3<sup>rd</sup> edition)</i>	McDonough, J.; Shaw, C. & Mauhare, H. (2013)	Oxford: Wiley Blackwell 2020		Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
91	<i>Language Curriculum design (2ed.)</i>	Macalister, J & Nation, P	NY and London: Taylor and Francis.		Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
92	<i>Developing language course materials</i>	Tomlinson, B., & Masuhara, H	Singapore: RELC		Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
93	<i>Language planning for medium of instruction in Asia</i>	Hamid, M. O., Nguyen, H. T., & Baldauf, R. B. (Eds.).	Routledge. 2015		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			tài liệu chính	✓
94	<i>The Routledge handbook of translation and education</i>	Laviosa, S., & Davies, M. G. (Eds.).	London: Routledge. 2020		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			tài liệu chính	✓



STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
95	The Vietnamese agenda of adopting English as a medium of instruction	Vu, T. T. N	<i>VNU Journal of Foreign Studies</i> 2017		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			tài liệu chính	✓
96	English as medium of instruction in university education	Agai-Lochi, E.	<i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> 2015		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
97	Assessment and English as a medium of instruction: Challenges and opportunities.	Hultgren, A. K., Owen, N., Shrestha, P., Kuteeva, M., & Mežek, Š	<i>Journal of English-Medium Instruction</i> 2022		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
98	Language policy and planning for English-medium instruction in higher education	Ou, A. W., Hult, F. M., & Gu, M. M	<i>Journal of English-Medium Instruction</i> 2022		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
99	<i>From EFL to EMI: Hybrid practices in English as a medium of instruction in Japanese tertiary contexts. In Key issues in English for specific purposes in higher education</i>	Fujimoto-Adamson, N., & Adamson, J.	Springer, Cham. 2018		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
100	Teacher development to mediate global citizenship in English-medium education contexts	Valcke, J., Nashat-Sobhy, N., Sánchez-García, D., & Walaszczyk, J.	<i>Journal of English-Medium Instruction</i> 2022		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓
101	English as a 'double barrier': English medium instruction and student learning at Vietnamese	Yao, C. W., Collins, C., Bush, T.,	<i>Higher Education Research &amp; Development</i>		Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh			Tài liệu tham khảo	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
	transnational universities	Briscoe, K. L., & Dang, N. L. T	2021						
102	<i>Putting CLIL into practice: Oxford handbooks for language teachers</i>	Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J.	Oxford University Press 2016		Phương pháp dạy học hiện đại			tài liệu chính	✓
103	<i>Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy, (2<sup>nd</sup> ed.).</i>	Brown, H.D	Longman. 2003		Phương pháp dạy học hiện đại			tài liệu chính	✓
104	<i>Reinventing project-based learning: Your field guide to real-world projects in the digital age.</i>	Boss, S., Karaus, J.	Washington DC: International Society for Technology in Education. 2007		Phương pháp dạy học hiện đại			tài liệu chính	✓
105	<i>Guide to Blended Learning.</i>	Cleveland-Innes, M. & Wilton, D	Commonwealth of Learning. 2018		Phương pháp dạy học hiện đại			tài liệu chính	✓
106	The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used?	Milman, N. B.	<i>Distance Learning</i> 2012		Phương pháp dạy học hiện đại			tài liệu chính	✓
107	The Flipped Classroom. An Approach to Teaching and Learning	Drake, L., Kayser, M., & Jacobowitz, R	<i>Education Journal</i> 2016		Phương pháp dạy học hiện đại			Tài liệu tham khảo	✓
108	<i>Blending technologies in second language classrooms</i>	Gruba, P., & Hinkelmann, D.	Palgrave Macmillan. 2012		Phương pháp dạy học hiện đại			Tài liệu tham khảo	✓
109	<i>Writing Academic English</i>	Alice, O. and Ann, H.	Pearson Education, Inc. 2006		Viết tiếng Anh học thuật			tài liệu chính	✓

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/ môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú	Đúng với hồ sơ
110	<i>Successful Academic Writing</i>	Andy, G.	Pearson Education, Inc. 2009		Viết tiếng Anh học thuật			tài liệu chính	✓
111	<i>The Craft of Scientific Writing</i>	Alley, M.	New York: Springer. 2009		Viết tiếng Anh học thuật			Tài liệu tham khảo	✓
112	<i>Discourse and language in genre: Analyzing language in context</i>	Bax, S.	Third Edition. London: Palgrave. 2011		Viết tiếng Anh học thuật			Tài liệu tham khảo	✓
113	<i>Good Essay Writing: A Social Sciences Guide</i>	Peter, R.	London: Sage. 2011		Viết tiếng Anh học thuật			Tài liệu tham khảo	✓
114	<i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Skills and Tasks</i>	Swales, J. and Christine F.	Ann Arbor, MI: University of Michigan Press 2004.		Viết tiếng Anh học thuật			Tài liệu tham khảo	✓
115	<i>English for writing research papers.</i>	Wallwork, A.	Springer. 2016		Viết tiếng Anh học thuật			Tài liệu tham khảo	✓

**Xác nhận của Đại diện quản lý Trung tâm học liệu Lê Vũ Hùng**

(Ký tên xác nhận)



Trần Thị Kim Trang





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phần mềm Led chuyên dụng</li> <li>- Đèn Movinghead</li> <li>- Micro không dây</li> <li>- Màn hình cảm ứng liền đầu</li> <li>- Ghế hội trường</li> <li>- Bàn đại biểu</li> <li>- Ghế đại biểu</li> <li>- Par Led</li> <li>- Đèn Par led</li> <li>- Bàn điều khiển ánh sáng</li> <li>- Micro để bàn</li> <li>- Máy khởi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>3</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>352</li> <li>6</li> <li>12</li> <li>12</li> <li>16</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> </ul>					✓
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampli</li> <li>- Loa thùng</li> <li>- Micro không dây cầm tay</li> <li>- Máy điều hòa nhiệt độ</li> <li>- Màn chiếu treo tường</li> <li>- Micro không dây kèm bộ thu Micro cầm tay không dây, Micro cài ve áo, bộ thu T-521UP</li> <li>- Máy chiếu Sony</li> <li>- Màn chiếu điện</li> <li>- Bảng led</li> <li>- Máy chiếu</li> <li>- Màn chiếu điện</li> <li>- Máy vi tính xách tay</li> <li>- Bảng trang trí</li> <li>- Màn hình Led P414</li> <li>- Bàn hội trường</li> <li>- Ghế</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Trung Quốc</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> <li>- Việt Nam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> <li>Cái</li> </ul>	Tất cả học phần	Học kỳ 1, 2 năm 1 Học kỳ 1, 2 năm 2			✓





- Máy vi tính	- Trung Quốc; Việt Nam, Singapore,...	646	Cải	tin học			
- Máy chiếu	- Trung Quốc	16	Cải	hỗ trợ cho việc thi lấy chứng chỉ tin			
- Máy điều hòa nhiệt độ	- Trung Quốc; Việt Nam, Thái Lan,...	22	Cải	tin học làm điều kiện xét tốt nghịệp			
- Bộ chuyển mạch mạng	- Trung Quốc	2	Cải				
- Phần mềm bản quyền	- Việt Nam, Itali	2	Cải				
- Switch	- Trung Quốc, Việt Nam	2	Cải				
- Bàn	- Việt Nam	300	Cải				
- Ghế	- Việt Nam	600	Cải				
- Tai nghe	- Trung Quốc, Việt Nam, Itali	369	Cải				

**Xác nhận của Đại diện đơn vị quản lý cơ sở vật chất**

(Ký tên xác nhận)



Vũ Trọng Tài

**HIỆU TRƯỞNG**

(Ký tên, đóng dấu)



**Hồ Văn Thống**

**TỔ TRƯỞNG TỐ KIỂM TRA**

(Ký tên xác nhận)



**Hồ Sĩ Tường**





**BIÊN BẢN**  
**THẨM ĐỊNH ĐỀ ÁN MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**  
**LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH**  
**THEO ĐỀ NGHỊ CỦA HIỆU TRƯỞNG**

Hôm nay, vào lúc 08h00 ngày 22 tháng 12 năm 2022 tại Phòng họp Hiệu bộ, Hội đồng thẩm định Đề án mở ngành trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh của Trường Đại học Đồng Tháp (theo Quyết định số 3182/QĐ-ĐHĐT ngày 16/12/2022) đã họp, nội dung cụ thể như sau:

**I. Thành phần Hội đồng thẩm định:**

- |   |                        |                   |
|---|------------------------|-------------------|
| 1 | PGS.TS. Nguyễn Văn Đệ  | Chủ tịch Hội đồng |
| 2 | TS. Trương Tấn Đạt     | Phản biện 1       |
| 3 | TS. Lương Thanh Tân    | Phản biện 2       |
| 4 | TS. Nguyễn Quốc Vũ     | Ủy viên           |
| 5 | TS. Phan Trọng Nam     | Ủy viên           |
| 6 | TS. Trần Thị Thanh Vân | Ủy viên           |
| 7 | PGS.TS. Hồ Sỹ Thắng    | Thư ký khoa học   |

**Tổ Giám sát Hội đồng thẩm định:**

- |   |                       |           |
|---|-----------------------|-----------|
| 1 | ThS. Nguyễn Anh Thư   | Tổ trưởng |
| 2 | TS. Hoàng Thị Việt Hà | Thư ký    |

**II. Nội dung:** Thẩm định hồ sơ đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, mã số 8140111 theo Đề nghị của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp.

**III. Diễn biến cuộc họp**

**1. PGS. TS Nguyễn Văn Đệ, Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo nêu mục đích và quy trình thẩm định** hồ sơ đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, theo tinh thần *Thông tư 02/2022/TT-BGDĐT* ngày 18/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ; *Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT* ngày 22/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo, xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học; *Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT* ngày 30/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.

a) Mục đích: Xem xét, đánh giá hồ sơ, quy trình và các điều kiện thực tế của Trường đáp ứng các yêu cầu mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ về các nội dung bao gồm:

- Tên ngành, mã ngành;
- Nhu cầu đào tạo của ngành;
- Chương trình đào tạo, đề cương chi tiết môn học;
- Kế hoạch chuẩn hóa chương trình và kiểm định chất lượng đào tạo;
- Các điều kiện về đội ngũ giảng viên;
- Các điều kiện về cơ sở vật chất, khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến và công tác tổ chức quản lý đối với ngành đào tạo được đề xuất mở;
- Các văn bản có liên quan và quy trình xây dựng Đề án mở ngành;
- Công tác tổ chức quản lý đối với ngành đào tạo.

b) Quy trình:

(1) Đại diện Ban xây dựng đề án ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ trình bày tóm tắt nội dung đề án, chương trình và khung chương trình đào tạo, các hồ sơ về điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ giảng viên, các văn bản có liên quan và quy trình mở ngành.

(2) Các thành viên Hội đồng đóng góp ý kiến;

(3) Chủ tịch Hội đồng kết luận cuộc họp;

(4) Lấy ý kiến biểu quyết của các thành viên Hội đồng về kết luận cuộc họp.

## **2. Đại diện Hội đồng xây dựng Đề án ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ trình bày tóm tắt:**

TS. Võ Phan Thu Ngân, đại diện Hội đồng xây dựng Đề án báo cáo tóm tắt:

- Tên ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111 đã được xác định theo đúng quy định về danh mục ngành đào tạo của giáo dục đại học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Việc mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh là cần thiết nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực trình độ cao cho sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Đồng Tháp và cả Đồng bằng sông Cửu Long. Đặc biệt trong bối cảnh toàn xã hội đang chú trọng tăng cường năng lực tiếng Anh trong xu thế hội nhập và hợp tác quốc tế.

- Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh được xây dựng công phu, khoa học với cấu trúc chặt chẽ, hiện đại và đã được Hội đồng thẩm định thông qua, đủ điều kiện đưa vào giảng dạy.

- Đội ngũ giảng viên cơ hữu hiện tại của Khoa Ngoại ngữ bao gồm 01 Phó giáo sư và 06 tiến sĩ, trong đó có nhiều giảng viên được đào tạo từ nước ngoài về, đủ đáp ứng các yêu cầu để mở ngành đào tạo thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh theo các quy định hiện hành.

- Trường Đại học Đồng Tháp đã có nhiều năm đào tạo ngành sư phạm Tiếng Anh và Tiếng Anh du lịch trình độ đại học; được trang bị đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, phòng máy, giáo trình tài liệu, thư viện, cơ sở thực tập đáp ứng yêu cầu để triển khai đào tạo theo quy định. Đặc biệt Trường có hệ thống quản lý dạy học E-learning đảm bảo sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến.

C  
 (R)  
 Đ  
 Đ  
 Đ  
 Đ

- Hội đồng xây dựng Đề án đã nghiên cứu kỹ các văn bản, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên và làm việc một cách nghiêm túc, đảm bảo tính khoa học, theo đúng quy trình, quy định hiện hành.

Hồ sơ Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh đã được xây dựng đầy đủ, theo đúng quy định hiện hành, đề nghị Hội đồng Khoa học và Đào tạo thẩm định và thông qua.

### 3. Các thành viên Hội đồng đóng góp ý kiến:

1) TS. Trương Tấn Đạt – phản biện 1: Việc thực hiện đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh là đáp ứng nhu cầu thực tiễn, phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn của Trường. Năng lực tuyển sinh là rất lớn do tiếng Anh là một trong những môn học chính ở trường phổ thông với số tiết dạy nhiều; nhu cầu nâng cao trình độ của đội ngũ giáo viên nói riêng và người lao động nói chung về tiếng Anh rất cao. Điều kiện về đội ngũ giảng viên và cơ sở vật chất về cơ bản đáp ứng yêu cầu để mở ngành đào tạo. Tuy nhiên, thời gian tới Bộ môn và Khoa cần tiếp tục phát triển đội ngũ để nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo.

2) TS. Lương Thanh Tân – phản biện 2: Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh đã được xây dựng nghiêm túc, theo đúng quy định hiện hành. Khoa Ngoại ngữ của Trường có nguồn nhân lực về cơ bản đáp ứng yêu cầu để mở ngành với 01 Phó giáo sư và 06 tiến sĩ. Nhu cầu học thạc sĩ chuyên ngành tiếng Anh ở tỉnh Đồng Tháp và các tỉnh vùng Đồng bằng sông Cửu Long là rất lớn, nhất là trong xu hướng toàn cầu hóa và hợp tác quốc tế. Nhà trường có cơ cấu tổ chức chặt chẽ để quản lý hoạt động đào tạo ngành, trong đó cấp chuyên ngành và khoa quản lý về mặt chuyên môn, phòng đào tạo sau đại học và các phòng ban hỗ trợ về mặt hành chính; lãnh đạo Trường luôn quan tâm đến việc duy trì và nâng cao chất lượng đào tạo.

3) TS. Nguyễn Quốc Vũ - Ủy viên: Giảng viên Khoa Ngoại ngữ có trình độ chuyên môn cao, nhiều giảng viên đã từng học tập và nghiên cứu ở nước ngoài, hoàn toàn có đủ năng lực đào tạo trình độ thạc sĩ Tiếng Anh. Tuy nhiên, một số đề cương chi tiết trong Bản mô tả CTĐT của Đề án cần được viết lại các mục tiêu cho phù hợp với trình độ đào tạo thạc sĩ.

4) TS. Phan Trọng Nam - Ủy viên: Chương trình đào tạo đã được xây dựng với cấu trúc hợp lý, các học phần có tính thực tiễn cao. Đội ngũ giảng viên của Khoa có đủ năng lực về giảng dạy và nghiên cứu khoa học để thực hiện nhiệm vụ đào tạo trình độ thạc sĩ thể hiện ở số lượng các bài báo trong nước và quốc tế. Đề nghị Hội đồng thông qua Đề án.

5) TS. Trần Thanh Vân: Đánh giá cao Đề án mở ngành. Hồ sơ Đề án đã được thực hiện đầy đủ theo quy định. Tuy nhiên, trong các đề cương chi tiết học phần nên bổ sung thêm các phương pháp kiểm tra đánh giá đa dạng hơn nhằm phù hợp với hình thức đào tạo vừa làm vừa học và định hướng ứng dụng.

6) PGS.TS. Hồ Sỹ Thắng – Thư ký khoa học: Tên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, mã số: 8140111 là phù hợp theo quy định hiện hành. Hệ thống quản lý dạy học trực tuyến của Nhà trường đáp ứng khả năng chuyển đổi sang dạy học trực tuyến một cách linh hoạt, đảm bảo duy trì hoạt động dạy và học. Các văn bản, biên bản trong Đề án đã được xây dựng theo đúng các quy trình, quy định hiện hành. Đề nghị Hội đồng thông qua Đề án. Đây là ngành mà Trường đã có kinh nghiệm đào tạo bậc đại học từ lâu, các chương trình đào tạo ngành Sư phạm tiếng Anh và Ngôn ngữ Anh trình độ đại học đã được kiểm định đạt chuẩn chất lượng theo



quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhất trí thông qua Đề án mở mã ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh. Tuy nhiên, thời gian tới Nhà Trường cần tạo điều kiện hỗ trợ cho đội ngũ giảng viên học tập, nghiên cứu chuyên sâu ngành Lý luận và PPDH bộ môn Tiếng Anh để nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo.

**4. Hội đồng thẩm định hợp riêng thảo luận, bầu ban kiểm phiếu và bỏ phiếu kín:**

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. PGS.TS. Hồ Sỹ Thắng 1. | Trưởng ban kiểm phiếu |
| 2. TS. Trần Thanh Vân     | Ủy viên               |
| 3. TS. Phan Trọng Nam     | Ủy viên               |

**5. Trưởng ban kiểm phiếu công bố kết quả:**

Số phiếu đạt: 7/7;

Số phiếu không đạt: 0/7.

**6. Kết luận của Chủ tịch Hội đồng:**

Căn cứ vào Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp, Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định của pháp luật hiện hành, Hội đồng thẩm định đánh giá Đề án đạt mức độ đáp ứng so với yêu cầu về điều kiện để được mở ngành, cụ thể là:

1) Tên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, mã số: 8140111 là đúng theo quy định về danh mục ngành đào tạo của giáo dục đại học.

2) Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh có tính cấp thiết cao, phù hợp năng lực với nhu cầu nguồn nhân lực của địa phương và xu thế hợp tác quốc tế.

3) Chương trình đào tạo được xây dựng đúng quy trình, các học phần đảm bảo tính khoa học, hiện đại, có cấu trúc phù hợp với định hướng ứng dụng; các phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá đa dạng, đảm bảo phát huy năng lực người học. Chương trình đào tạo đã được Hội đồng thẩm định thông qua, đảm bảo đúng quy trình theo quy định tại Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT.

4) Khoa Ngoại ngữ hiện có 01 PGS và 06 giảng viên có trình độ tiến sĩ, đáp ứng đúng yêu cầu để mở ngành; hầu hết các giảng viên đều đã học tập và nghiên cứu ở nước ngoài về, có trình độ chuyên môn và năng lực nghiên cứu khoa học, đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo. Tuy nhiên, thời gian tới Nhà Trường cần tạo điều kiện hỗ trợ cho đội ngũ giảng viên học tập, nghiên cứu chuyên sâu ngành Lý luận và PPDH bộ môn Tiếng Anh để nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo của ngành.

5) Hệ thống cơ sở vật chất, thư viện của Trường đáp ứng yêu cầu mở ngành đào tạo; hệ thống quản lý dạy học trực tuyến đáp ứng khả năng chuyển đổi sang dạy - học trực tuyến một cách linh hoạt, đảm bảo thực hiện đúng tiến độ dạy và học.

6) Nhà trường có cơ cấu tổ chức chặt chẽ để quản lý hoạt động đào tạo ngành, cụ thể: cấp chuyên ngành và khoa quản lý về mặt chuyên môn, các phòng ban hỗ trợ về mặt hành chính; Hội đồng Khoa học và Đào tạo tham mưu về công tác chuyên môn; Lãnh đạo Trường luôn quan tâm chỉ đạo việc đảm bảo chất lượng đào tạo.

C  
C  
T  
P



7) Đề án đã được xây dựng theo đúng quy trình, các văn bản, hồ sơ đầy đủ theo quy định hiện hành.

8) Hội đồng thống nhất đánh giá Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111 đáp ứng điều kiện để mở ngành đào tạo theo các quy định hiện hành.

Biên bản này được lập thành 04 bản; Hội đồng khoa học và đào tạo lưu 01 bản; gửi Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp 01 bản để tư vấn; gửi Hội đồng xây dựng Đề án 02 bản để kèm theo hồ sơ./.

Phiên họp kết thúc lúc 10h00 cùng ngày./.

**Chủ tịch Hội đồng**



**PGS. TS Nguyễn Văn Đệ**

**Thư ký Hội đồng**



**PGS. TS. Hồ Sỹ Thắng**



Đồng Tháp, ngày 27 tháng 12 năm 2022

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO**

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Trương Tấn Đạt**
2. Chức vụ hiện tại: Chủ tịch Hội đồng Trường  
Trường Đại học Đồng Tháp.
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chức danh trong Hội đồng thẩm định Đề án: **Phản biện 1.**

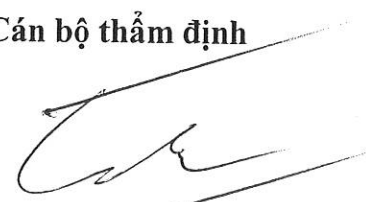
**II. Phần thẩm định hồ sơ**

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phần cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10	10	
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20	19	
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30	28	
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20	17	
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20	20	
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>	<b>94</b>	

**III. Phần kết luận**

1. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): .....
2. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ): .....
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:  
Lý do: .....
4. Ý kiến khác (nếu có): .....

Cán bộ thẩm định

  
TS. Trương Tấn Đạt

Đồng Tháp, ngày 27 tháng 1 năm 2022

**BẢN NHẬN XÉT**  
**Hồ sơ Đề án mở ngành đào tạo**

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Trương Tấn Đạt**
2. Chức vụ hiện tại: Chủ tịch Hội đồng trường  
Đơn vị công tác: Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chức vụ trong Hội đồng thẩm định Đề án: **Phản biện 1.**

**II. Nội dung**

**1. Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo**

Nhu cầu nguồn nhân lực trình độ cao về ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh là rất lớn, nhất là trong bối cảnh hội nhập kinh tế quốc tế như hiện nay.

**2. Chương trình đào tạo (CTĐT):**

**2.1. Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:**

**2.1.1. Mục tiêu chung**

Mục tiêu chung của CTĐT được xác định phù hợp với yêu cầu thực tiễn.

**2.1.2. Mục tiêu cụ thể**

Các mục tiêu cụ thể của CTĐT đã được xác định đầy đủ, thể hiện rõ việc đạt được mục tiêu chung.

**2.1.3. Chuẩn đầu ra của chương trình (kiến thức, kỹ năng và thái độ)**

Chuẩn đầu ra gồm kiến thức, kỹ năng, thái độ được xác định phù hợp với mục tiêu và vị trí việc làm.

**2.1.4. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo**

Chuẩn đầu ra được xây dựng phù hợp với việc đạt được mục tiêu đào tạo.

**2.2. Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)**

Vị trí việc làm của người học sau khi tốt nghiệp vừa có thể tham gia giảng dạy, nghiên cứu hoặc làm việc trong các cơ quan nhà nước là phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo.

**2.3. Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra**

Các môn học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT.

**2.4. Chương trình đào tạo**

**2.4.1. Khối lượng kiến thức**

Khối lượng kiến thức 60 tín chỉ là phù hợp với quy định về số lượng tín chỉ của CTĐT theo Thông tư 23/TT-Bộ GD&ĐT.

**2.4.2. Kế hoạch giảng dạy**

Tiến độ thực hiện các môn học là phù hợp với mạch kiến thức. Thời gian đào tạo được thiết kế 02 năm, với 04 học kỳ là phù hợp để học viên hoàn thành khối lượng kiến thức của CTĐT.

2.4.3. Tính hoà nhập của chương trình so với một số trường trong khu vực và thế giới  
CTĐT đã được đối sánh với một số CTĐT trong và ngoài nước.

2.4.4. Khả năng liên thông với các chương trình khác

CTĐT đã có sự phát triển ở bậc cao hơn so với CTĐT trình độ đại học và là tiền đề để người học có thể học lên bậc tiến sĩ.

2.4.5. Các môn học trong chương trình có thể hiện được những kết quả dự kiến đạt được của chương trình đào tạo ngành hay không?

Các môn học được thiết kế có thể giúp đạt được kết quả dự kiến của chương trình đào tạo.

2.4.6. Tính hợp lý của việc bố trí các môn học, có nên thêm hoặc bớt môn học nào không?

Các môn học được sắp xếp theo tiến độ phù hợp trong thời gian 02 năm với 04 học kỳ.

2.4.7. Đề cương chi tiết môn học

Đề cương chi tiết môn học đã thể hiện đầy đủ các nội dung về mục tiêu môn học, nội dung kiến thức chính, phương pháp kiểm tra, đánh giá, tài liệu tham khảo; đã xác định được việc đạt được các chuẩn đầu ra của môn học.

2.5. Khả năng về đội ngũ cán bộ, giảng viên

Đội ngũ giảng viên có trình độ từ tiến sĩ trở lên, có nhiều kinh nghiệm giảng dạy, đặc biệt có nhiều giảng viên đã được đào tạo ở các nước nói Tiếng Anh. Tuy nhiên, Khoa và Nhà trường cần có kế hoạch đào tạo/hợp đồng để bổ sung giảng viên có trình độ giáo sư, phó giáo sư ngành phù hợp.

2.6. Về cơ hội thực tập của người học

Học viên có điều kiện thực tập ở các cơ sở thực tập nghề nghiệp gồm các trường phổ thông, trường trung cấp, cao đẳng, đại học, các doanh nghiệp mà Trường ĐHĐT có liên kết.

2.7. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập

Trường ĐHĐT có hệ thống phòng thực hành, không gian Anh ngữ, các thiết bị nghe nhìn được trang bị khá đầy đủ.

2.8. Tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu đào tạo của ngành đào tạo

Giáo trình, tài liệu học tập tương đối đầy đủ, đa dạng; đặc biệt là tài liệu trực tuyến do Trường ĐHĐT có liên kết nguồn tư liệu với đơn vị trong và ngoài nước.

### **3. Kế hoạch chuẩn hoá chương trình và kiểm định chất lượng đào tạo**

CTĐT được dự kiến kiểm định chất lượng theo chu kỳ 05 năm là phù hợp với quy định hiện hành, nhằm cải tiến, nâng cao chất lượng đào tạo.

### **4. Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến**

Trường ĐHĐT có phần mềm quản lý đào tạo và hệ thống dạy - học trực tuyến E-learning và đội ngũ GV có trình độ sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, đảm bảo khả năng chuyển sang dạy – học trực tuyến.



## **5. Công tác tổ chức quản lý đối với ngành đề xuất mở**

Ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh được xây dựng và quản lý bởi Khoa Ngoại ngữ, với đội ngũ nhà quản lý có chuyên môn và kinh nghiệm được đào tạo từ nhiều nước có nền giáo dục tiên tiến. Bên cạnh đó còn có sự hỗ trợ của Phòng Đào tạo Sau đại học, các phòng ban chức năng, sự chỉ đạo trực tiếp của Lãnh đạo Trường, đảm bảo việc thực hiện tốt CTĐT.

## **6. Ý kiến khác (nếu có)**

Bộ môn, Khoa cần có kế hoạch đào tạo (hoặc hợp đồng) để bổ sung giảng viên có trình độ giáo sư, phó giáo sư ngành phù hợp nhằm duy trì và nâng cao hơn nữa chất lượng ngành đào tạo.

*Đồng Tháp, ngày 27 tháng 12 năm 2022*

**Phản biện 1**



**TS. Trương Tấn Đạt**

Đồng Tháp, ngày 22 tháng 1 năm 2022

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO**

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Lương Thanh Tân**
2. Chức vụ hiện tại: **Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp**  
Đơn vị công tác: Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: **Tiến sĩ**
4. Chức vụ trong Hội đồng thẩm định Đề án: **Phản biện 2.**

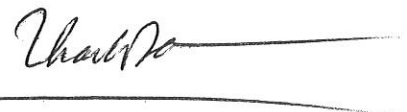
**II. Phần thẩm định hồ sơ**

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phần cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10	10	
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20	20	
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30	30	
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20	15	
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20	20	
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>	<b>95</b>	

**III. Phần kết luận**

1. **Đủ** điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): **Đủ điều kiện mở ngành đào tạo.**
2. **Đủ** điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ):
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:  
Lý do:
4. Ý kiến khác (nếu có):

Cán bộ thẩm định



TS. Lương Thanh Tân

Đồng Tháp, ngày 22 tháng 12 năm 2022

## BẢN NHẬN XÉT

### Hồ sơ Đề án mở ngành đào tạo

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

#### I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: **Lương Thanh Tân**
2. Chức vụ hiện tại: **Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp**  
Đơn vị công tác: Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chức vụ trong Hội đồng thẩm định Đề án: **Phản biện 2.**

#### II. Nội dung

##### 1. Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo

Nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh là rất lớn nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục ở phổ thông và chiến lược nâng cao năng lực ngoại ngữ trong bối cảnh toàn cầu hóa.

##### 2. Chương trình đào tạo (CTĐT):

###### 2.1. Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:

###### 2.1.1. Mục tiêu chung

Mục tiêu chung của CTĐT là phù hợp với thực tiễn.

###### 2.1.2. Mục tiêu cụ thể

Các mục tiêu cụ thể đã được xác định rõ nhằm đạt được mục tiêu chung.

###### 2.1.3. Chuẩn đầu ra của chương trình (kiến thức, kỹ năng và thái độ của người học)

Chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, thái độ của người học được xác định đúng với yêu cầu, mục tiêu đào tạo

###### 2.1.4. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo

Chuẩn đầu ra được xây dựng phù hợp với việc đạt được mục tiêu đào tạo.

###### 2.2. Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)

Việc xác định vị trí việc làm của người học sau khi tốt nghiệp là vừa có thể tham gia giảng dạy, nghiên cứu hoặc làm việc trong các cơ quan chức năng đã thể hiện đúng mục tiêu, chuẩn đầu ra của CTĐT.

### **2.3. *Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra***

Mối quan hệ giữa các môn học và chuẩn đầu ra đã được thể hiện rõ trong ma trận của Bản mô tả CTĐT.

### **2.4. *Chương trình đào tạo***

#### **2.4.1. *Khối lượng kiến thức***

CTĐT được thiết kế tổng số 60 tín chỉ là phù hợp với quy định tại Thông tư 23/2021 của Bộ GD&ĐT, trong đó chú trọng các kiến thức thực hành, thực tế thông qua số lượng các tín chỉ của học phần thực tập nghề nghiệp và phần thực hành trong các đề cương môn học.

#### **2.4.2. *Kế hoạch giảng dạy***

Thời gian đào tạo được thiết kế 02 năm, với 04 học kỳ là phù hợp với hình thức đào tạo vừa làm vừa học được xác định trong CTĐT. Tiến độ thực hiện các môn học là phù hợp với mạch kiến thức.

#### **2.4.3. *Tính hoà nhập của chương trình so với một số trường trong khu vực và thế giới***

CTĐT đã được đối sánh với một số CTĐT trong và ngoài nước, đảm bảo tính hoà nhập với CTĐT của các quốc gia trong khu vực và thế giới.

#### **2.4.4. *Khả năng liên thông với các chương trình khác***

CTĐT vừa là sự phát triển của bậc đại học, vừa làm nền tảng để người học có thể học lên bậc cao hơn.

#### **2.4.5. *Các môn học trong chương trình có thể hiện được những kết quả dự kiến đạt được của chương trình đào tạo ngành hay không?***

Các môn học trong chương trình được thiết kế nhằm đạt được các chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo, phù hợp với vị trí việc làm của chương trình đào tạo.

#### **2.4.6. *Tính hợp lý của việc bố trí các môn học, có nên thêm hoặc bớt môn học nào không?***

Các môn học được sắp xếp theo tiến độ phù hợp.

#### **2.4.7. *Đề cương chi tiết môn học***

Các đề cương chi tiết môn học đã được xây dựng tỉ mỉ, trong đó nêu rõ mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ, phương pháp kiểm tra, đánh giá; xác định được các mức độ đạt được CDR của CTĐT; tài liệu tham khảo phù hợp.

### **2.5. *Khả năng về đội ngũ cán bộ, giảng viên***

Đội ngũ giảng viên có trình độ cao, trong đó có nhiều GV đã từng học tập, nghiên cứu ở nước ngoài về, có đủ trình độ để đảm nhận thực hiện tốt CTĐT. Tuy vậy, do thực tế hiện nay đội ngũ GV có trình độ giáo sư, phó giáo sư ngành phù hợp với ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh còn thiếu, đề nghị đơn vị tiếp tục bổ sung.



## **2.6. Về cơ hội thực tập của người học**

Người học sẽ được thực tập, thực hành nghề tại các trường phổ thông, trường trung cấp, cao đẳng, đại học và các cơ quan nghiên cứu mà Trường ĐHĐT có liên kết.

## **2.7. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập**

Trường ĐHĐT có hệ thống phòng thực hành, không gian Anh ngữ, trang thiết bị phục vụ đào tạo, được thể hiện đầy đủ trong hồ sơ Đề án.

## **2.8. Tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu đào tạo của ngành đào tạo**

Tài liệu học tập được có đầy đủ tại Trung tâm học liệu của Trường ĐHĐT, trong đó có nhiều tài liệu từ nước ngoài, có khả năng đáp ứng tốt việc thực hiện CTĐT.

## **3. Kế hoạch chuẩn hoá chương trình và kiểm định chất lượng đào tạo**

Kế hoạch chuẩn hóa và kiểm định chất lượng đào tạo theo chu kỳ 05 năm là phù hợp với quy định của Bộ GD&ĐT.

## **4. Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến**

Trường ĐHĐT có hệ thống dạy - học trực tuyến E-learning và phần mềm quản lý đào tạo thể hiện khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến.

## **5. Công tác tổ chức quản lý đối với ngành đề xuất mở**

Ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh được đảm bảo thực hiện bởi các đơn vị quản lý là Bộ môn Tiếng Anh, Khoa Ngoại ngữ và sự hỗ trợ từ phòng Đào tạo Sau đại học và các phòng ban chức năng, sự lãnh đạo của Ban giám hiệu Nhà trường.

## **6. Ý kiến khác (nếu có)**

Trong thời gian tới, đề nghị đơn vị tiếp tục đào tạo hoặc hợp đồng thêm nhân sự có trình độ giáo sư/phó giáo sư ngành phù hợp để nâng cao hơn nữa chất lượng ngành đào tạo.

**Phản biện 2**



**TS. Lương Thanh Tân**

Đồng Tháp, ngày 22 tháng 12 năm 2022

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO**

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Nguyễn Quốc Vũ**
2. Chức vụ hiện tại: Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: Ủy viên

**II. Phần thẩm định hồ sơ**

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phần cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10		
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20		
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30		
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20		
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20		
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>		

**III. Phân kết luận**

1. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): **Đủ điều kiện mở ngành đào tạo.**
2. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ): .....
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:  
Lý do: .....
4. Ý kiến khác (nếu có): .....

**Cán bộ thẩm định**



**TS. Nguyễn Quốc Vũ**

Đồng Tháp, ngày 22 tháng 12 năm 2022

## PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp

### I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: **Trần Thanh Vân**
2. Chức vụ hiện tại: Trưởng Khoa SP Ngữ văn, Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: Ủy viên

### II. Phần thẩm định hồ sơ

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phần cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10	10	
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20	19	
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30	29	
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20	18	
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20	20	
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>	<b>96</b>	

### III. Phần kết luận

1. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): **Đủ điều kiện mở ngành đào tạo.**
2. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ): **Thiếu...lỗi...chưa...đạt...**
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo: **hình thức**
4. Lý do: .....
4. Ý kiến khác (nếu có): .....

Cán bộ thẩm định



TS. Trần Thanh Vân

Đồng Tháp, ngày 22 tháng 12 năm 2022

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO**

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Phan Trọng Nam**
2. Chức vụ hiện tại: Trưởng phòng Khoa học và công nghệ  
Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: *Ủy viên*

**II. Phần thẩm định hồ sơ**

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phần cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10	9	
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20	19	
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30	29	
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20	19	
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20	19	
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>	<b>95</b>	

**III. Phần kết luận**

1. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): *Đủ điều kiện mở ngành đào tạo, không cần chỉnh sửa, bổ sung.*
2. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ): .....
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:  
Lý do: .....
4. Ý kiến khác (nếu có): .....

Cán bộ thẩm định



TS. Phan Trọng Nam



Đồng Tháp, ngày 22 tháng 12 năm 2022

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO**

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh**
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Nguyễn Văn Đệ**
2. Chức vụ hiện tại: Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo,  
Trường Đại học Đồng Tháp
3. Học hàm – học vị: PGS.TS
4. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **Chủ tịch Hội đồng**

**II. Phần thẩm định hồ sơ**

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phân cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10	10	
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20	18	
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30	27	
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20	18	
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20	19	
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>	<b>92</b>	

**III. Phần kết luận**

1. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): .....
2. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ):
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:  
Lý do: .....
4. Ý kiến khác (nếu có): .....

**Cán bộ thẩm định**



**PGS.TS. Nguyễn Văn Đệ**

Đồng Tháp, ngày 22 tháng 12 năm 2022

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỒ SƠ MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO**

- Tên ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140111
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp

**I. Một số thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên: **Hồ Sỹ Thắng**
2. Chức vụ hiện tại: Trưởng Phòng Đào tạo Sau đại học  
Trường Đại học Đồng Tháp.
3. Học hàm – học vị: PGS.TS
4. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: Thư ký khoa học

**II. Phần thẩm định hồ sơ**

TT	Nội dung	Điểm tối đa	Phần cho điểm	Ghi chú
1	Nhu cầu đào tạo	10	10	
2	Mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra	20	19	
3	Cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo	30	28	
4	Đội ngũ cán bộ giảng dạy	20	18	
5	Cơ sở vật chất (lớp học, thư viện, giáo trình, cơ sở thực tập bên ngoài,...)	20	19	
<b>Tổng cộng:</b>		<b>100</b>	<b>94</b>	

**III. Phần kết luận**

1. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung): .....
2. Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (phải hoàn thiện hồ sơ): .....
3. Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:  
Lý do: .....
4. Ý kiến khác (nếu có): .....

**Cán bộ thẩm định**



**PGS.TS. Hồ Sỹ Thắng**

Số: 3328/QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 26 tháng 12 năm 2022

## QUYẾT ĐỊNH

### Ban hành Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ

#### HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Căn cứ Quyết định số 08/2023/QĐ-TTg ngày 10/01/2023 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường ĐHSPT Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp ban hành kèm theo Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng Trường;

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2019;

Căn cứ Luật giáo dục đại học ngày 18/6/2012; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục đại học ngày 19/11/2018;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Nghị Quyết số 68/NQ-HĐT ngày 22/3/2022 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc thống nhất chủ trương mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Kết luận tại biên bản ngày 09/5/2022 của Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Kết luận tại biên bản ngày 22/12/2022 của Hội đồng Khoa học và Đào tạo Trường Đại học Đồng Tháp về việc thẩm định thông qua Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ;



Theo đề nghị của Hội đồng Khoa học và Đào tạo và Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học.

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111 (có hồ sơ Đề án kèm theo).

**Điều 2.** Đề án này được áp dụng trong tổ chức tuyển sinh và đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp kể từ năm 2022.

**Điều 3.** Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Trưởng các đơn vị, cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

**Nơi nhận:**

- Như điều 3;
- Bộ GD&ĐT (để báo cáo);
- Lưu: VT, ĐTSDH, HĐKH&ĐT.



**HIỆU TRƯỞNG**

**Hồ Văn Thống**

