

**PHỤ LỤC 4**

**CÁC MINH CHỨNG VỀ BIÊN SOẠN,  
THẨM ĐỊNH VÀ BAN HÀNH CHƯƠNG TRÌNH  
ĐÀO TẠO**

Đồng Tháp, ngày 08 tháng 04 năm 2022

### BIÊN BẢN HỌP

#### PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ CÁC THÀNH VIÊN BAN XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

I. Thời gian: 10h00, ngày 08/4/2022

II. Địa điểm: Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ

III. Thành phần: Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

IV. Chủ trì cuộc họp:

- Chủ trì: Thầy Phan Ngọc Thạch
- Thư ký: Trần Thanh Tâm

V. Nội dung: Phân công nhiệm vụ các thành viên Ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ

##### 1. TS. Phan Ngọc Thạch triển khai nội dung cuộc họp

Căn cứ vào Kế hoạch số 68/NQ-HĐT ngày 22/3/2022 về việc mở ngành đào tạo Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ thạc sĩ và Quyết định số 643/QĐ-ĐHĐT ngày 22/4/2022 về việc thành lập Ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ thạc sĩ;

Ban xây dựng CTĐT triển khai cuộc họp hôm nay với các nội dung sau: Thông nhất các công việc, tiến độ cần hoàn thành:

- Xây dựng dự thảo Chuẩn đầu ra và Khung CTĐT: trước ngày 25/4/2022
- Đề cương chi tiết học phần: trước ngày 25/4/2022
- Hoàn thành các phiếu khảo sát: trước ngày 26/4/2022
- Tờ trình đề nghị mở mã ngành: trước ngày 25/4/2022
- Đề án mở mã ngành: trước ngày 26/4/2022
- Bản mô tả chương trình đào tạo: trước ngày 28/4/2022

##### 2. Phân công nhiệm vụ các thành viên

STT	Họ và tên	Nội dung công việc	Ghi chú
1	Thầy Phan Ngọc Thạch	Chịu trách nhiệm chung	
2	Thầy Đỗ Minh Hùng Thầy Phan Ngọc Thạch	Xây dựng dự thảo Chuẩn đầu ra và Khung CTĐT	
3	Cô Lê Hồng Phương Thảo	Hoàn thành các phiếu khảo sát	
4	Tất cả các thành viên trong ban xây dựng	Đề cương chi tiết học phần	
5	Thầy Phan Ngọc Thạch Thầy Trần Thanh Tâm	Tờ trình đề nghị mở mã ngành	
6	Thầy Phan Ngọc Thạch Thầy Trần Thanh Tâm	Đề án mở mã ngành	
7	Thầy Phan Ngọc Thạch	Bản mô tả chương trình đào tạo	
8	Ban xây dựng đề án và ban soạn thảo CTĐT	Hoàn chỉnh đề án	

### 3. Thảo luận

- Các thành viên ban xây dựng CTĐT thảo luận về nội dung công việc và việc phân công nhiệm vụ của các thành viên.

- Phân công xây dựng Chuẩn đầu ra của CTĐT.

- Phân công khảo sát nhu cầu đào tạo

- Khung chương trình đào tạo khi xây dựng cần bám sát theo thông tư 17/2021/TT-BGDDT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.

- Thông nhất danh sách các bên cần khảo sát lấy ý kiến.

- Tham khảo các chương trình đã thẩm định

- Cập nhật số liệu mới nhất trong Đề án và Tờ trình

- Điều chỉnh số tín chỉ trong mỗi môn học

### 4. Kết luận

- Hoàn tất các hồ sơ trước ngày 28/4/2022

*Cuộc họp kết thúc lúc 11h30 giờ cùng ngày.*

**Chủ trì**



TS. Phan Ngọc Thạch

**Thư ký**



TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 12 tháng 4 năm 2022

**BIÊN BẢN HỌP TỔNG KẾT**  
**KHẢO SÁT CÁC BÊN LIÊN QUAN VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO NGÀNH**  
**LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH**  
**TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

**I. Thời gian:** 14h00 ngày 12 tháng 4 năm 2022

**II. Địa điểm:** Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ

**III. Thành phần:** Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

**IV. Chủ trì cuộc họp:**

- Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch

- Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

**V. Nội dung: Họp tổng kết khảo sát nhu cầu đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ**

1. *Thống kê tình hình thu thập phiếu khảo sát*

TS. Phan Ngọc Thạch Trưởng ban xây dựng CTĐT, báo cáo tình hình về khảo sát ý kiến phản hồi các bên liên quan về nhu cầu đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ. Theo đó, đã khảo sát các đối tượng: Các cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Phổ thông Trung học, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học, trung tâm ngoại ngữ và công ty doanh nghiệp (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động); Các cá nhân là đối tượng người học Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh. (gọi tắt là nhà đối tượng người học).

2. *Thống kê tình trạng phiếu khảo sát thu về*

Các phiếu khảo sát được thiết kế bao gồm các câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến của các nhà sử dụng lao động và đối tượng người học. Sau khi xử lý số liệu, kết quả phân tích về đối tượng của các phiếu thu được thể hiện như sau.

Nhìn chung, việc thực hiện khảo sát được thực hiện đầy đủ với các đối tượng có liên quan trực tiếp đến việc xây dựng CTĐT ngành Thạc sĩ Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh ở 2 đối tượng đã nêu bên trên. Trong đó nhà sử dụng lao động 17 phiếu đạt 68%, và đối tượng người học là 8 phiếu chiếm 32%.

- Có nhiều ý kiến đóng góp cho việc bổ sung, điều chỉnh khung chương trình từ phía các đối tượng được khảo sát.

### *3. Phân tích phiếu khảo sát*

- Khoảng trên 15% sinh viên có nhu cầu học cao học ngay khi ra trường để tăng cơ hội tìm kiếm việc làm, nâng cao trình độ và tăng cơ hội để phát triển sau này, trên 62% có ý định học thạc sĩ trong thời gian tới và khoảng 10% sẽ học khi có điều kiện, nhất là điều kiện về tài chính và thuận tiện trong việc đi lại, học tập, công tác.

- Đồng thời, khảo sát ý kiến nhà sử dụng lao động về nhu cầu đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, kết quả cho thấy có trên 87% nhà sử dụng lao động cho rằng nhu cầu tuyển dụng cán bộ, giáo viên được đào tạo chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh là cần thiết, và có 81% các nhà sử dụng lao động có nhu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh cho cán bộ, nhân viên và giáo viên của cơ quan, đơn vị.

### *4. Kết luận*

- Khung chương trình đã được xây dựng để xin ý kiến đầy đủ các kiến thức và đảm bảo về nội dung, tiến độ các học phần.

- Các thành viên tham gia cuộc họp cùng thống nhất tiếp thu ý kiến để xây dựng khung chương trình phù hợp với các chuẩn đầu ra cho ngành đào tạo.

*Cuộc họp kết thúc lúc 15h30 giờ cùng ngày.*

**Chủ trì**



TS. Phan Ngọc Thạch

**Thư ký**



TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 14 tháng 04 năm 2022

BIÊN BẢN HỌP

XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ  
LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH  
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

I. Thời gian: 9h00, ngày 14/04/2022

II. Địa điểm: Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ

III. Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

IV. Chủ trì cuộc họp:

- Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch

- Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

V. Nội dung: Họp xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ

1. TS. Phan Ngọc Thạch thông qua các bước để soạn thảo Chuẩn đầu ra

- Xây dựng mục tiêu đào tạo

+ Mục tiêu chung

Chương trình được thiết kế theo định hướng ứng dụng, nhằm mục đích củng cố, mở rộng, và nâng cao kiến thức cho người học về dạy và học tiếng Anh (với tư cách là một ngoại ngữ/ngôn ngữ thứ hai); bồi dưỡng cập nhật và chuyên sâu các kỹ năng triển khai ứng dụng các phương pháp, mô hình, chiến lược, kỹ thuật dạy học tiếng Anh một cách linh hoạt, phù hợp, sáng tạo, và hiệu quả trong môi trường dạy học thực tế (ở các trường phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học, trung tâm ngoại ngữ, v.v...) đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới; phát triển năng lực chủ động, tự chủ với tinh thần trách nhiệm cao trong việc thực hiện các đề tài sáng kiến kinh nghiệm, nghiên cứu khoa học (độc lập hoặc cộng/hợp tác) về dạy và học tiếng Anh nhằm phát triển chuyên môn, nghiệp vụ và định hướng tự học, tự nghiên cứu bền vững, suốt đời.

+ Mục tiêu cụ thể

- PO1: Có kiến thức chuyên sâu trong lĩnh vực Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

- PO2: Có năng lực nghiên cứu, ứng dụng phương pháp giảng dạy tiếng Anh.
- PO3: Có đạo đức nghề nghiệp, khả năng thích ứng và tham gia hoạt động trao đổi học thuật trong lĩnh vực chuyên môn.

- Thông qua đề cương Chuẩn đầu ra CTĐT. Đề cương Chuẩn đầu ra cần có:

+ Kiến thức

- KT1: Kiến thức thực tế và lý thuyết sâu, rộng, hiện đại, nắm vững các nguyên tắc và học thuyết cơ bản trong lĩnh vực nghiên cứu thuộc chuyên ngành đào tạo.

- KT2: Kiến thức liên ngành có liên quan.

- KT3: Kiến thức chung về phương pháp giảng dạy tiếng Anh.

+ Kỹ năng/phẩm chất đạo đức

- KN1: Kỹ năng phân tích, tổng hợp, đánh giá dữ liệu và thông tin để đưa ra giải pháp xử lý các vấn đề một cách khoa học.

- KN2: Có kỹ năng truyền đạt tri thức dựa trên nghiên cứu, thảo luận các vấn đề chuyên môn và khoa học với người cùng ngành và với những người khác.

- KN3: Kỹ năng tổ chức, quản lý lớp học

- KN4: Kỹ năng ứng dụng các công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- KN5: Có trình độ ngoại ngữ tương đương bậc 4/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam.

+ Mức tự chủ và trách nhiệm

- TCTN1: Nghiên cứu, đưa ra những sáng kiến quan trọng.

- TCTN2: Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác.

- TCTN3: Đưa ra những kết luận mang tính chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn.

- TCTN4: Quản lý, đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn.

- Các vị trí công tác có thể đảm nhận sau khi tốt nghiệp.

+ Giảng dạy ở các cơ sở giáo dục, trung tâm ngoại ngữ.

+ Tham gia nghiên cứu ở các cơ sở nghiên cứu như trường, viện.

+ Có khả năng tiếp tục học tập ở bậc học tiến sĩ.

## 2. Thảo luận

- Sử dụng các cụm từ như: sử dụng, vận dụng, so sánh, đánh giá

- Sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy.

## 3. Kết luận

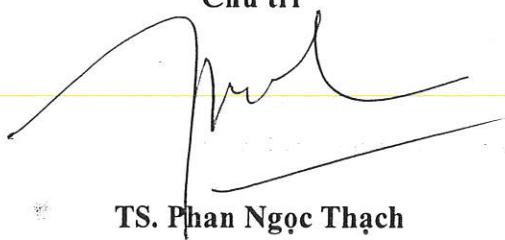
Chuẩn đầu ra gồm có 09 CDR, mức độ năng lực từ 3-6, gồm các tiêu chí:

- Sử dụng tiếng Anh thành thạo

- Vận dụng kiến thức về ngôn ngữ
- So sánh đối chiếu văn hóa
- Tổ chức việc dạy học
- Thiết kế các hoạt động dạy học
- Đánh giá nguồn dữ liệu
- Vận dụng tư duy phản biện
- Vận dụng năng lực nghiên cứu
- Thiết kế và triển khai kết quả nghiên cứu

Cuộc họp kết thúc lúc 11 giờ cùng ngày.

Chủ trì



TS. Phan Ngọc Thạch

Thư ký



TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 16 tháng 04 năm 2022

**BIÊN BẢN HỘP TỔNG KẾT  
KHẢO SÁT CÁC BÊN LIÊN QUAN VỀ CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG  
TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC  
BỘ MÔN TIẾNG ANH TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

**I. Thời gian:** 13h30 ngày 16 tháng 4 năm 2022

**II. Địa điểm:** Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ

**III. Thành phần:** Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

**IV. Chủ trì cuộc họp:**

- Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch

- Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

**V. Nội dung:** Họp tổng kết khảo sát các bên liên quan về Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ

*1. Thống kê tình hình thu thập phiếu khảo sát*

TS. Phan Ngọc Thạch Trưởng ban xây dựng CTĐT, báo cáo tình hình triển khai khảo sát ý kiến phản hồi các bên liên quan về Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ thạc sĩ. Theo đó, đã khảo sát các đối tượng gồm nhà sử dụng lao động, giáo viên và người học.

*2. Thống kê tình trạng phiếu khảo sát thu về*

- Tất cả các phiếu thu về đều trả lời đầy đủ

- Có nhiều ý kiến đóng góp cho việc bổ sung, điều chỉnh CDR từ phía các đối tượng được khảo sát.

*3. Phân tích phiếu khảo sát*

- Phiếu khảo sát dành cho GV: CDR01 – CDR09 có trên 90% đều chọn từ mức độ cần thiết đến rất cần thiết.

- Phiếu khảo sát dành cho người học: CDR01 – CDR09 khoảng 75% đều chọn từ mức độ cần thiết đến rất cần thiết.

- Phiếu khảo sát dành cho nhà sử dụng lao động: CDR01 – CDR09 có trên 75% đều chọn từ mức độ cần thiết đến rất cần thiết.

#### 4. Kết luận

- Chuẩn đầu ra đã được xây dựng đảm bảo tính khoa học, logic.
- Ban xây dựng CTĐT cần có một số điều chỉnh nhỏ đối với bản dự thảo CDR sau khi tiếp thu những ý kiến của các bên liên quan. Cụ thể:
  - + Vận dụng kiến thức về khoa học ngôn ngữ tiếng Anh để nghiên cứu và phân tích các vấn đề liên quan đến hoạt động dạy và học ngôn ngữ tiếng Anh.
  - + Cần bổ sung thêm chuẩn đầu ra về Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy Tiếng Anh.
  - + Nên có sự cộng tác của một số giáo sư nước ngoài cùng tham gia giảng dạy đặc biệt là các môn học liên quan đến văn hóa
  - + Tăng cường nghiên cứu và áp dụng trong giảng dạy, các đề tài cần kết hợp ứng dụng công nghệ trong giảng dạy
  - Các thành viên tham gia cuộc họp cùng thống nhất tiếp thu ý kiến để xây dựng CDR phù hợp.

Cuộc họp kết thúc lúc 15h30 giờ cùng ngày.

Chủ trì

TS. Phan Ngọc Thạch

Thư ký

TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 20 tháng 04 năm 2022

**BIÊN BẢN HỌP**  
**HỌP THÔNG NHẤT CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**  
**NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG**  
**ANH TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

- I. Thời gian: 8h00, ngày 20/04/2022
- II. Địa điểm: Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ
- III. Thành phần: Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.
- IV. Chủ trì cuộc họp:
  - Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch
  - Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

**V. Nội dung: Họp thông nhất chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ thạc sĩ**

1. TS. Phan Ngọc Thạch triển khai bản dự thảo chuẩn đầu ra (Bản in kèm theo)
2. Các thành viên Ban soạn thảo CTĐT góp ý bản dự thảo
  - Sử dụng các cụm từ như: sử dụng, vận dụng, so sánh, đánh giá
  - Sử dụng các cụm từ như: sử dụng, vận dụng, so sánh, đánh giá
  - Sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy.

3. Kết luận

Cuộc họp đã thống nhất 9 CDR cụ thể như sau:

CDR01: Sử dụng tiếng Anh mức độ thành thạo (đạt bậc 5/6) và sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy.

CDR02: Vận dụng kiến thức về triết học, ngôn ngữ, ngữ dụng, phân tích diễn ngôn trong giao tiếp và giảng dạy.

CDR03: So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng ngôn ngữ mục tiêu với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy ngoại ngữ.

CDR04: Tổ chức việc dạy học bằng cách lựa chọn các lý thuyết, mô hình, phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Anh trong các môi trường dạy học thực tế/ tiễn khác nhau (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp).

CDR05: Thiết kế được các hoạt động dạy học tích hợp kiến thức ngôn ngữ và các kỹ năng tiếng Anh; Thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau; Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp học.

CDR06: Đánh giá nguồn ngữ liệu dạy học tiếng Anh; phát triển được chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh.

CDR07: Vận dụng tư duy phản biện, tính tự chủ và khả năng làm việc nhóm trong nghiên cứu và giảng dạy; hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực này trong học tập.

CDR08: Vận dụng năng lực nghiên cứu khoa học giải quyết các vấn đề phát sinh trong giảng dạy; Lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần học tập suốt đời.

CDR09: Thiết kế và triển khai (độc lập hoặc hợp tác) kết quả nghiên cứu khoa học hoặc sáng kiến dạy học tiếng Anh ở trường phổ thông (hoặc các cơ sở giáo dục khác).

Cuộc họp kết thúc lúc 10h00 giờ cùng ngày.

Chủ trì



TS. Phan Ngọc Thạch

Thư ký



TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 20 tháng 4 năm 2022

**BIÊN BẢN HỌP**  
**XÂY DỰNG KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ LUẬN**  
**VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH**  
**TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

**I. Thời gian:** 10h00, ngày 20 tháng 4 năm 2022

**II. Địa điểm:** Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ

**III. Thành phần:** Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

**IV. Chủ trì cuộc họp:**

- Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch
- Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

**V. Nội dung:** Họp xây dựng Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ

Ban soạn thảo sau khi thảo luận đã thống nhất các nội dung sau:

1. *Cơ cấu Khung CTĐT gồm các phần như sau:*

Tổng số tín chỉ phải tích lũy trong quá trình đào tạo : 60 tín chỉ

Trong đó:

- Phần kiến thức chung : 10 tín chỉ
- Phần kiến thức cơ sở và chuyên ngành : 35 tín chỉ

Bao gồm:

- + Kiến thức cơ sở bắt buộc : 11 tín chỉ
- + Kiến thức chuyên ngành bắt buộc : 15 tín chỉ
- + Kiến thức chuyên ngành tự chọn : 09 tín chỉ
- Thực tập nghề nghiệp : 06 tín chỉ
- Luận văn Thạc sĩ : 09 tín chỉ

2. *Về đề cương chi tiết các học phần*

Bao gồm những nội dung sau:

- Thông tin về học phần
- Mục tiêu học phần
- Tổng quan về học phần
- Chuẩn đầu ra (CLOs)

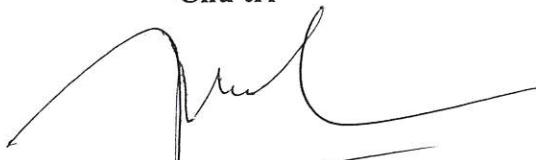
- Nội dung và phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
  - Yêu cầu đối với người học
  - Phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập
  - Tài liệu học tập
  - Thông tin về giảng viên dạy
3. *Thiết kế phiếu khảo sát Khung CTĐT*
- Phiếu khảo sát ý kiến của người học về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ Thạc sĩ
  - Phiếu khảo sát ý kiến của nhà sử dụng lao động về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ Thạc sĩ

4. *Kết luận*

Cuộc họp đã thống nhất các ý kiến đóng góp để xây dựng khung chương trình đào tạo ngành lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ Thạc sĩ.

Cuộc họp kết thúc lúc 11 giờ 30 cùng ngày.

Chủ trì



TS. Phan Ngọc Thạch

Thư ký



TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 23 tháng 4 năm 2022

**BIÊN BẢN HỌP TỔNG KẾT  
KHẢO SÁT CÁC BÊN LIÊN QUAN VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO  
TẠO NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN  
TIẾNG ANH TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

**I. Thời gian:** 8h00 ngày 23/04/2022

**II. Địa điểm:** Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ

**III. Thành phần:** Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.

**IV. Chủ trì cuộc họp:**

- Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch

- Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

**V. Nội dung: Họp thống nhất Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ**

*1. Thống kê tình hình thu thập phiếu khảo sát*

TS Phan Ngọc Thạch, Trưởng ban xây dựng CTĐT, báo cáo tình hình về khảo sát ý kiến phản hồi các bên liên quan về Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ. Theo đó, đã khảo sát các đối tượng: Các cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Phổ thông Trung học, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động); Các Giảng viên giảng dạy ở trường Đại học có đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ (gọi tắt là Giảng viên); Các cá nhân đã học xong chương trình Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ (gọi tắt là Thạc sĩ); Các cá nhân là đối tượng người học ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ (gọi tắt là nhà đối tượng người học).

*2. Thống kê tình trạng phiếu khảo sát thu về*

Các phiếu khảo sát được thiết kế bao gồm các câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến của các nhà sử dụng lao động, nhà khoa học, đối tượng thạc sĩ tiếng Anh và đối tượng người học. Sau khi xử lý số liệu, kết quả phân tích về đối tượng của các phiếu thu được thể hiện trong bảng bên dưới.

Nhìn chung, việc thực hiện khảo sát được thực hiện đầy đủ với các đối tượng có liên quan trực tiếp đến việc xây dựng CTĐT ngành Thạc sĩ Lý luận và Phương pháp dạy

học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ ở cả 4 đối tượng thống kê trong bảng bên dưới. Trong đó nhà sử dụng lao động 19 phiếu đạt 34%, đối tượng là các Giảng viên đang giảng dạy ở các trường đại học có trình độ học vị từ tiến sĩ trở lên là 12 phiếu chiếm 21%, các đối tượng đã hoàn thành xong chương trình Thạc sĩ ngành tiếng Anh là 15 phiếu chiếm 27%, và đối tượng người học là 10 phiếu chiếm 18%.

#### Đối tượng khảo sát

STT	Đối tượng khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Nhà sử dụng lao động	19	34
2	Giảng viên	12	21
3	Thạc sĩ	15	27
4	Đối tượng người học	10	18
<b>Tổng số</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

#### 3. Phân tích phiếu khảo sát

Khung CTĐT cũng được khảo sát trên bốn đối tượng là nhà sử dụng lao động, các giảng viên giảng dạy đại học có trình độ tiến sĩ, các thạc sĩ đã hoàn thành chương trình cao học và các đối tượng người học có trình độ cử nhân ngành tiếng Anh. Khung chương trình Thạc sĩ Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ được thiết kế sau khi có kết quả khảo sát CDR và lấy các kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và tự chịu trách nhiệm của chuẩn đầu ra làm cơ sở. Khung chương trình Thạc sĩ Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ gồm 23 học phần và 01 luận văn tốt nghiệp được thiết kế theo các kiến thức từ cơ sở đến chuyên ngành hẹp của ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ. Kết quả khảo sát cho thấy:

- 23 học phần bao gồm: Triết học, Ngoại ngữ, Lý luận dạy học tiếng Anh, Việt tiếng Anh học thuật, Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ, Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA), Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh, Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh, Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh, Giao tiếp liên văn hóa, Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ, Phương pháp dạy học hiện đại, Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông, Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh, Phát triển nghề nghiệp giáo viên, Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh, Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam, Ngôn ngữ học đối chiếu, Phân tích lỗi của người học tiếng Anh, Sử dụng công nghệ trong dạy học ngoại

ngữ, Phân tích diễn ngôn tiếng Anh, Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm tiếng Anh, Thực tập và Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ. Các học phần còn lại vẫn được các đối tượng đánh giá cao từ 80% trở lên ở mức “rất cần thiết” và “cần thiết”. Kết quả khảo sát này cho thấy sự phù hợp giữa các học phần của chương trình đào tạo với các chuẩn đầu ra của chương trình, đáp ứng được các kiến thức, kỹ năng và mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm của một chương trình đào tạo ngành Thạc sĩ Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ trong bối cảnh xã hội hiện nay.

#### 4. Kết luận

- Khung chương trình đã được xây dựng để xin ý kiến đầy đủ các kiến thức và đảm bảo về nội dung, tiến độ các học phần.
- Các thành viên tham gia cuộc họp cùng thống nhất tiếp thu ý kiến để xây dựng khung chương trình phù hợp với các chuẩn đầu ra cho ngành đào tạo.

*Cuộc họp kết thúc lúc 10 giờ cùng ngày.*

**Chủ trì**



TS. Phan Ngọc Thạch

**Thư ký**



TS. Trần Thanh Tâm

Đồng Tháp, ngày 10 tháng 5 năm 2022

**BIÊN BẢN HỌP THỐNG NHẤT CHUẨN ĐẦU RA  
VÀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ LUẬN VÀ  
PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH  
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ SAU THẨM ĐỊNH**

- I. **Thời gian:** 8h00, ngày 10/05/2022
- II. **Địa điểm:** Văn phòng Khoa Ngoại Ngữ
- III. **Thành phần:** Toàn thể các thành viên trong ban xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.
- IV. **Chủ trì cuộc họp:**

- Chủ trì: TS. Phan Ngọc Thạch
- Thư ký: TS. Trần Thanh Tâm

**V. Nội dung: Họp thống nhất chuẩn đầu ra và khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ sau thẩm định**

1. *TS. Phan Ngọc Thạch nêu lý do tổ chức cuộc họp*
2. Ý kiến của các thành viên Hội đồng thẩm định ngày 09/5/2022

**Về chuẩn đầu ra:**

- Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra đáp ứng được các quy định của ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Chương trình đào tạo có mục tiêu rõ ràng và cụ thể về kiến thức, kỹ năng, thái độ cũng như về năng lực làm việc sau khi tốt nghiệp.
- Nhìn chung, các chuẩn đầu ra tương thích với chuẩn đầu ra quốc tế ở bậc học tương đương.
- Tuy nhiên, cần diễn đạt lại một số ý trong chuẩn đầu ra cho rõ ràng, súc tích hơn.

Ví dụ: CDR01 có thể bổ sung trình độ tương đương bậc 5/6 và 4/6.

**Về khung chương trình:**

- Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ:

- Đáp ứng được các yêu cầu về đào tạo bậc thạc sĩ theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Đáp ứng được yêu cầu về chuyên môn, kiến thức, kỹ năng và năng lực bậc thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh;

- Cấu trúc chương trình hợp lý, cân đối; các học phần có tính thực tiễn cao, thể hiện sự cập nhật về nội dung chuyên ngành đào tạo.

- Cần chỉnh sửa một vài môn học có nội dung trùng lặp nhau; điều chỉnh lại hoặc thay thế một số môn học không còn phù hợp bằng các môn học khác như Hội đồng đã chỉ ra.

### *3. Thảo luận*

- Diễn đạt lại một số ý trong chuẩn đầu ra cho rõ ràng, súc tích hơn.

- Các môn học trùng lặp nhau, điều chỉnh các môn thay thế.

### *4. Kết luận*

Thống nhất với các ý kiến đóng góp của Hội đồng

Cuộc họp kết thúc lúc 10 giờ cùng ngày.

**Chủ trì**



TS. Phan Ngọc Thạch

**Thư ký**



TS. Trần Thanh Tâm

Số: 071/QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 27 tháng 4 năm 2022

**QUYẾT ĐỊNH**  
**Về việc thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo**  
**ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ**

**HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

Căn cứ Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg ngày 10 tháng 01 năm 2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường ĐHSP Đồng Tháp nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-HĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp ban hành kèm theo Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 07/2009/TTLT-BGDDT-BNV ngày 15 tháng 4 năm 2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Nội vụ về việc hướng dẫn thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế đối với đơn vị sự nghiệp công lập giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDDT ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDDT ngày 18 tháng 01 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Nghị quyết số 68/NQ-HĐT ngày 22 tháng 3 năm 2022 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp tại kỳ họp lần thứ 11, Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp nhiệm kỳ 2020 - 2025;

Xét Đề nghị số 56/ĐN-ĐTSĐH ngày 25 tháng 4 năm 2022 của Phòng Đào tạo Sau đại học về việc thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Tổ chức cán bộ.

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, gồm các ông/bà có tên sau:

(Có danh sách kèm theo)

**Điều 2.** Hội đồng thẩm định có trách nhiệm xem xét, đánh giá, thẩm định chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ theo đúng quy định hiện hành và tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ.



**DANH SÁCH**  
**HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**  
**NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN**  
**TIẾNG ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

(Kèm theo Quyết định số 67/QĐ-DHĐT ngày 27 tháng 4 năm 2022  
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Ông Lê Văn Canh, Nguyên Giảng viên cao cấp<br>Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội | - Chủ tịch          |
| 2. Ông Nguyễn Trung Cang, Trưởng khoa Ngoại ngữ<br>Trường Đại học Kiên Giang                       | - Phản biện 1       |
| 3. Bà Trần Thị Thanh Huế, Trưởng khoa Ngoại ngữ<br>Trường Đại học An Giang                         | - Phản biện 2       |
| 4. Ông Phạm Quang Huy, Hiệu trưởng<br>Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp                          | - Ủy viên           |
| 5. Bà Lê Hồng Phương Thảo, Giảng viên Khoa Ngoại ngữ<br>Trường Đại học Đồng Tháp                   | - Thư ký khoa học   |
| 6. Bà Hoàng Thị Việt Hà, Chuyên viên Phòng ĐT SĐH<br>Trường Đại học Đồng Tháp                      | - Thư ký hành chính |

*Danh sách này có 06 (sáu) người./\*

**BIÊN BẢN THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO  
NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH,  
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

Căn cứ quyết định số 671/QĐ-DHĐT ngày 27/4/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ;

Căn cứ vào Quyết định số 504/QĐ-DHĐT ngày 06/04/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Hội đồng xây dựng Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ;

Vào lúc 9 giờ 00 ngày 09 tháng 05 năm 2022 tại phòng 205H1 Trường Đại học Đồng Tháp, Hội đồng thẩm định đã tiến hành họp đánh giá chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ của trường Đại học Đồng Tháp:

**I. Thành phần:**

- Chủ tịch - Chủ trì phiên họp: PGS.TS. Lê Văn Canh
- Phản biện 1: TS. Nguyễn Trung Cang
- Phản biện 2: TS. Trần Thị Thanh Hué
- Ủy viên: TS. Phạm Quang Huy
- Thư ký khoa học: TS. Lê Hồng Phương Thảo
- Thư ký hành chính: TS. Hoàng Thị Việt Hà

**II. Diễn biến chính:**

Thư ký hành chính thông qua Quyết định thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ. (TS. Hoàng Thị Việt Hà)

PGS.TS. Lê Văn Canh - Chủ trì phiên họp: phổ biến quy trình làm việc của Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo.

Đại diện Hội đồng xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, TS. Phan Ngọc Thạch trình bày tóm tắt căn cứ xây dựng chương trình, mục tiêu, cấu trúc, thời lượng, nội dung của chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ. Các đề cương chi tiết học phần trong khung chương trình đào tạo và đội ngũ giảng viên cơ hữu của đơn vị.

Các ủy viên và phản biện gửi nhận xét, thảo luận các vấn đề của chương



trình đào tạo, nêu các câu hỏi. Hội đồng xây dựng chương trình ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ nêu các căn cứ và giải trình các yêu cầu của Hội đồng.

Các thành viên hội đồng cùng thống nhất nội dung nhận xét như sau:

### **1. Tổng quan về chương trình đào tạo:**

Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ:

Đáp ứng được các yêu cầu về đào tạo bậc thạc sĩ theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Đáp ứng được yêu cầu về chuyên môn, kiến thức, kỹ năng và năng lực bậc thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh;

Cấu trúc chương trình hợp lý, cân đối; các học phần có tính thực tiễn cao, thể hiện sự cập nhật về nội dung chuyên ngành đào tạo.

Cần chỉnh sửa một vài môn học có nội dung trùng lặp nhau; điều chỉnh lại hoặc thay thế một số môn học không còn phù hợp bằng các môn học khác như Hội đồng đã chỉ ra.

(đính kèm phiếu nhận xét và góp ý của các thành viên Hội đồng thẩm định)

### **2. Về căn cứ xây dựng chương trình đào tạo**

Nhu cầu đào tạo bậc thạc sĩ cho giáo viên tiếng Anh ở Đồng Tháp và khu vực Đồng bằng sông Cửu Long là rất lớn. Vì vậy việc xây dựng chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh là rất cần thiết.

Chương trình đã được xây dựng dựa trên Thông tư số 02/2022/TT-BGDDT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ; Thông tư số 17/2021/TT-BGDDT quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học; và Thông tư 24/2021/TT-BGDDT ngày 08/09/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế thi đánh giá năng lực ngoại ngữ theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam ban hành kèm theo thông tư số 23/2017/TT-BGDDT ngày 29 tháng 9 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nhà trường có đội ngũ giáo viên có bằng tiến sĩ được đào tạo trong và ngoài nước, đủ để thực hiện chương trình, đáp ứng yêu cầu quy định trong các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Chương trình có tham khảo các chương trình đào tạo bậc thạc sĩ tiếng Anh trong và ngoài nước.

(đính kèm phiếu nhận xét và góp ý của các thành viên Hội đồng thẩm định)

### **3. Về mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra**

- Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra đáp ứng được các quy định của ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Chương trình đào tạo có mục tiêu rõ ràng và cụ thể về kiến thức, kỹ năng, thái độ cũng như về năng lực làm việc sau khi tốt nghiệp.

- Nhìn chung, các chuẩn đầu ra tương thích với chuẩn đầu ra quốc tế ở bậc học tương đương.

- Tuy nhiên, cần diễn đạt lại một số ý trong chuẩn đầu ra cho rõ ràng, súc tích hơn. Ví dụ: CDR01 có thể bổ sung trình độ tương đương bậc 5/6 và 4/6.

*(đính kèm phiếu nhận xét và góp ý của các thành viên Hội đồng thẩm định)*

**4. Về cấu trúc và phân bổ thời lượng chương trình đào tạo (tính phù hợp của từng khối kiến thức phục vụ mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra, sự phù hợp với các văn bản pháp quy khác):**

- Chương trình có cấu trúc phù hợp về mặt số lượng tín chỉ và thời lượng theo quy định của Thông tư 17/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tiến độ thực hiện chương trình là cân đối, phù hợp.

- Tuy nhiên cách bố trí trình tự các môn học cần được xem xét lại, đảm bảo tính logic và liên kết giữa các môn học; điều chỉnh lại một số môn từ khối kiến thức bắt buộc sang khối kiến thức tự chọn, ví dụ nên chuyển học phần Ngôn ngữ học đổi chiếu sang khối kiến thức tự chọn.

*(đính kèm phiếu nhận xét và góp ý của các thành viên Hội đồng thẩm định)*

**5. Về nội dung chương trình đào tạo (Phục vụ mục tiêu? Chuẩn đầu ra? Phù hợp trình độ? Phù hợp điều kiện thực hiện?...)**

- Nội dung của chương trình đào tạo mang tính hiện đại, cập nhật xu thế dạy và học ngoại ngữ trên thế giới và phù hợp với trình độ đào tạo cũng như đáp ứng được nhu cầu của thị trường lao động và sự phát triển của đất nước.

- Nội dung của chương trình đào tạo đáp ứng được yêu cầu của Thông tư 17/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuẩn chương trình đào tạo.

- Báo cáo chuyên đề (seminar) là một nét mới của chương trình rất được hoan nghênh theo tinh thần đổi mới giáo dục kết hợp giữa lý thuyết và thực hành.

- Nhìn chung nội dung chương trình đào tạo đáp ứng mục tiêu, phù hợp với trình độ và chuyên ngành đào tạo. Nội dung có tính ứng dụng, đáp ứng nhu cầu học tập của học viên và phù hợp với yêu cầu phát triển nguồn nhân lực của khu vực Đồng bằng sông Cửu Long.

- Tuy nhiên, cần xem xét bổ sung học phần Kiểm tra và đánh giá vào chương trình và nên là học phần bắt buộc trong nhóm Kiến thức chuyên ngành bắt buộc.

*(đính kèm phiếu nhận xét và góp ý của các thành viên Hội đồng thẩm định)*

## **6. Đánh giá về đề cương chi tiết các môn học (nêu rõ mục tiêu, phương pháp giảng dạy, đánh giá, tổ chức giảng dạy, tài liệu tham khảo)**

- Các đề cương chi tiết được biên soạn đầy đủ.
- Đề cương chi tiết học phần đáp ứng được yêu cầu, thể hiện rõ được mục tiêu, nội dung, phương pháp giảng dạy và phương pháp đánh giá nhằm đảm bảo thực hiện được chuẩn đầu ra của chương trình.
- Phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá trong các học phần đa dạng, phù hợp, phát huy tính chủ động của người học.
- Đa số học phần sử dụng giáo trình tài liệu cập nhật, phong phú.
- Tuy nhiên, các đề cương chi tiết các môn học cần phải được xem xét lại để nhất quán trong cách trình bày.
- Các môn học cần có những điều kiện tiên quyết, ví dụ như những môn nào yêu cầu học viên hoàn thành trước khi học môn học đó.

*(dính kèm phiếu nhận xét và góp ý của các thành viên Hội đồng thẩm định)*

### **III. Giải trình của Hội đồng xây dựng chương trình đào tạo**

Hội đồng xây dựng chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ tiếp thu toàn bộ ý kiến đóng góp của Hội đồng thẩm định. Cam kết chỉnh sửa và bổ sung toàn bộ các nội dung góp ý.

### **IV. Các nhận xét, đánh giá và kết luận tổng thể**

#### **1. Nhận xét, đánh giá**

Hội đồng nhất trí thông qua các nhận xét về chương trình đào tạo như sau:

- Chương trình đạt yêu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ theo quy định hiện hành.
- Chương trình đào tạo có mục tiêu rõ ràng và cụ thể về kiến thức, kỹ năng, thái độ cũng như về năng lực làm việc sau khi tốt nghiệp.
- Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra đáp ứng được các quy định của ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Chương trình có cấu trúc phù hợp về mặt số lượng tín chỉ và thời lượng theo quy định của Thông tư 17/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Nội dung của chương trình đào tạo mang tính hiện đại, cập nhật xu thế dạy và học ngoại ngữ trên thế giới và phù hợp với trình độ đào tạo cũng như đáp ứng được nhu cầu của thị trường lao động và sự phát triển của đất nước.
- Tuy nhiên, cần diễn đạt lại một số ý trong chuẩn đầu ra cho rõ ràng; nhất quán trong cách trình bày. Bố trí lại trình tự các môn học đảm bảo tính logic và liên kết giữa các môn học; điều chỉnh lại một số môn từ khối kiến thức bắt buộc sang khối kiến thức tự chọn.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 2. Kết luận:

Số phiếu phát ra: 05

Số phiếu thu vào: 05

Tiến hành mở phiếu công khai trước tất cả thành viên hội đồng định:

- + Số phiếu “đạt-không chỉnh sửa”: 0..
- + Số phiếu “đạt- có chỉnh sửa”: 05.
- + Số phiếu “không đạt”: 0.

Kết luận:

- Về chương trình đào tạo: .....đạt... yêu... cầu.....

Phiên họp kết thúc lúc 11 giờ 15 phút, ngày 9. tháng 5. năm 2022.

Biên bản này được lập thành 04 bản.

Thư ký

TS. Lê Hồng Phương Thảo

Chủ tịch Hội đồng

PGS.TS. Lê Văn Canh

## XÁC NHẬN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP HIỆU TRƯỞNG



Hồ Văn Thông

## PHIẾU THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Họ và tên thành viên Hội đồng thẩm định: **Nguyễn Trung Cang**

Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **phản biện**

Cơ sở đào tạo đề nghị thẩm định: **Trường Đại học Đồng Tháp**

Ngành hoặc chuyên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**

Trình độ đào tạo: **Thạc sĩ.**

### 1. Chương trình đào tạo

STT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên hội đồng	Kết luận (đáp ứng hay không đáp ứng yêu cầu)
1	Mục tiêu của chương trình đào tạo	- Phù hợp với trình độ của ngành đào tạo cũng như triết lý giáo dục, tầm nhìn và sứ mạng của trường	Đáp ứng yêu cầu
2	Chuẩn đầu ra	- Phù hợp với khung năng lực quốc gia và thể hiện được việc đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động.	Đáp ứng yêu cầu
3	Cấu trúc chương trình đào tạo	- Mềm dẻo, phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình	Đáp ứng yêu cầu
4	Thời lượng của chương trình đào tạo, số lượng các học phần	- Phù hợp với trình độ đào tạo	Đáp ứng yêu cầu
5	Nội dung của chương trình đào tạo (đáp ứng mục tiêu, phù hợp trình độ đào tạo, đảm bảo tính hiện đại, tính hội nhập và phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước)	- Phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra, có ma trận của môn học và chuẩn đầu ra. - Phù hợp với nhu cầu của thị trường lao động cũng như tính hiện đại, phù hợp với xu thế phát triển của thế giới trong giảng dạy tiếng Anh	Đáp ứng yêu cầu

		như một ngoại ngữ hoặc ngôn ngữ 2.	
6	Đề cương chi tiết của học phần (mục tiêu, nội dung, yêu cầu, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá, tài liệu tham khảo, sự phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được mục tiêu, nội dung, yêu cầu, phương pháp giảng dạy và phương pháp đánh giá.</li> <li>- Được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.</li> <li>- Có đề cập nguồn tài liệu tham khảo cho môn học và đáp ứng được chuẩn đầu ra của chương trình.</li> </ul>	Đáp ứng yêu cầu

## 2. Những ý kiến khác:

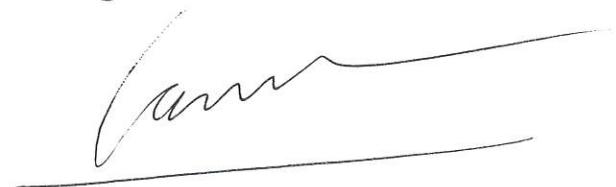
- Bổ sung sự đối sánh với các chương trình đào tạo cùng trình độ của các cơ sở đào tạo có uy tín trong nước và nước ngoài.
- Bổ sung các môn học nhằm hỗ trợ người học có kỹ năng nghiên cứu độc lập, đặc biệt là phân tích dữ liệu trong nghiên cứu.
- Nội dung của đề cương chi tiết học phần viết học thuật và và học phần phương pháp nghiên cứu khoa học có phần bị trùng lặp.
- Chương trình đào tạo thiên về phương pháp dạy học chưa đặt nặng việc hỗ trợ nghiên cứu cho người học.

## 3. Kết luận chung:

- Về chương trình đào tạo: *Đạt yêu cầu*
- Cần bổ sung điều kiện gì để đạt yêu cầu (nếu có) : *chỉnh sửa theo ý/c sau*

Đồng Tháp, ngày 9 tháng 5 năm 2022

Người chấm



TS. Nguyễn Trung Cang

### PHIẾU THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Họ và tên thành viên Hội đồng thẩm định: ...Lê Văn Cảnh.....

Chức danh trong Hội đồng thẩm định: ...Chủ tịch.....

Cơ sở đào tạo đề nghị thẩm định: Trường Đại học Đồng Tháp

Ngành hoặc chuyên ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh

Trình độ đào tạo: Thạc sĩ.

#### 1. Chương trình đào tạo

STT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên hội đồng	Kết luận (đáp ứng hay không đáp ứng yêu cầu)
1	Mục tiêu của chương trình đào tạo		Đáp ứng một vài điểm còn欠缺
2	Chuẩn đầu ra		Đạt
3	Cấu trúc chương trình đào tạo		Đạt
4	Thời lượng của chương trình đào tạo, số lượng các học phần		Đạt
5	Nội dung của chương trình đào tạo (đáp ứng mục tiêu, phù hợp trình độ đào tạo, đảm bảo tính hiện đại, tính hội nhập và phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước)		Nội dung có một số môn học mảng nhưng có một số môn mảng trong, chưa rõ các khía cạnh
6	Đề cương chi tiết của học phần (mục tiêu, nội dung, yêu cầu, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá, tài liệu tham khảo, sự phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo)		Đạt nhưng cần lên bài cao trình bày cho nhiều quan

#### 2. Những ý kiến khác:

.....Chương trình dạy vững..nâng...yên..còn..cô..tả..thor  
.....quyết định..của..Bộ..về..tổ..tư..chủ..về..đào..tạo..tr  
.....chức.....Chương..trình..và..những..môn..học..mang  
.....Mang..tính..hiện..tại.., cấp..nhất.., tạo..hè..cái..  
riêng..của..chương..trình

### 3. Kết luận chung:

- Về chương trình đào tạo: (đạt yêu cầu hay không?) *Đã xác định rõ*
- Cân bỗ sung điều kiện gì để đạt yêu cầu (nếu có)

Đồng Tháp, ngày 15 tháng 5 năm 2022

Người chấm

*Wanh*

PGS.TS *Lê Văn Công*

PHIẾU THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Họ và tên thành viên Hội đồng thẩm định: Phan Quang Huy

Chức danh trong Hội đồng thẩm định: Ủy viên

Cơ sở đào tạo đề nghị thẩm định: Trường Đại học Đồng Tháp

Ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học Bộ môn Tiếng Anh

Trình độ đào tạo: Thạc sĩ.

1. Chương trình đào tạo

STT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên hội đồng	Kết luận (đáp ứng hay không đáp ứng yêu cầu)
1	Mục tiêu của chương trình đào tạo	Đáp ứng	Đáp ứng yêu cầu
2	Chuẩn đầu ra	Đáp ứng	Đáp ứng yêu cầu
3	Cấu trúc chương trình đào tạo	Đáp ứng	Đáp ứng yêu cầu
4	Thời lượng của chương trình đào tạo, số lượng các học phần	Phù hợp	Đáp ứng yêu cầu
5	Nội dung của chương trình đào tạo (đáp ứng mục tiêu, phù hợp trình độ đào tạo, đảm bảo tính hiện đại, tính hội nhập và phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước)	Đáp ứng rõ đảm bảo	Đáp ứng yêu cầu
6	Đề cương chi tiết của học phần (mục tiêu, nội dung, yêu cầu, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá, tài liệu tham khảo, sự phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo)	Đảm bảo	Đáp ứng yêu cầu

2. Những ý kiến khác:

Điều chỉnh theo góp ý của hội đồng

**3. Kết luận chung:**

- Về chương trình đào tạo: (*đạt yêu cầu hay không?*)

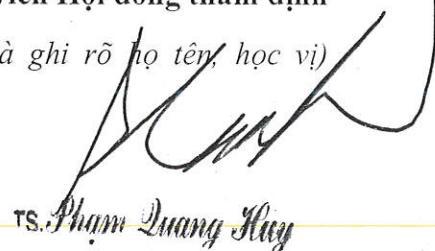
- Cần bổ sung điều kiện gì để đạt yêu cầu (nếu có):

.....chính xác theo ý của hội đồng.....  
.....

Đồng Tháp, ngày 09 tháng 05 năm 2022

**Uỷ viên Hội đồng thẩm định**

(Ký và ghi rõ họ tên, học vị)



rs. Pham Quang Huy

### PHIẾU THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Họ và tên thành viên Hội đồng thẩm định: Lê Hồng Phượng Thảo.....

Chức danh trong Hội đồng thẩm định: thư ký khoa học.....

Cơ sở đào tạo đề nghị thẩm định: Trường Đại học Đồng Tháp

Ngành hoặc chuyên ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh

Trình độ đào tạo: Thạc sĩ.

#### 1. Chương trình đào tạo

STT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên hội đồng	Kết luận (đáp ứng hay không đáp ứng yêu cầu)
1	Mục tiêu của chương trình đào tạo	Đảm bảo	đáp ứng yêu cầu
2	Chuẩn đầu ra	Đảm bảo	đáp ứng yêu cầu
3	Cấu trúc chương trình đào tạo	Đảm bảo	đáp ứng yêu cầu
4	Thời lượng của chương trình đào tạo, số lượng các học phần	Đảm bảo	đáp ứng yêu cầu
5	Nội dung của chương trình đào tạo (đáp ứng mục tiêu, phù hợp trình độ đào tạo, đảm bảo tính hiện đại, tính hội nhập và phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước)	Đảm bảo	đáp ứng yêu cầu
6	Đề cương chi tiết của học phần (mục tiêu, nội dung, yêu cầu, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá, tài liệu tham khảo, sự phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo)	Đảm bảo	đáp ứng yêu cầu

#### 2. Những ý kiến khác:

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. Kết luận chung:

- Về chương trình đào tạo: (đạt yêu cầu hay không?) : đạt yêu cầu
- Cần bổ sung điều kiện gì để đạt yêu cầu (nếu có) : chỉnh sửa theo yêu cầu của hội đồng

Đồng Tháp, ngày 9 tháng 5 năm 2022

Người chấm

Thao  
Lê Hồng Phuông Thảo

## PHIẾU THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Họ và tên thành viên Hội đồng thẩm định: **TRẦN THỊ THANH HUẾ**

Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **Phản biện**

Cơ sở đào tạo đề nghị thẩm định: **Trường Đại học Đồng Tháp**

Ngành hoặc chuyên ngành đào tạo: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**

Trình độ đào tạo: **Thạc sĩ.**

### 1. Chương trình đào tạo

STT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên hội đồng	Kết luận (đáp ứng hay không đáp ứng yêu cầu)
1	Mục tiêu của chương trình đào tạo	Phù hợp, đầy đủ. Tuy nhiên cần diễn đạt lại cho súc tích, rõ ràng hơn	Đáp ứng
2	Chuẩn đầu ra	Phù hợp, đầy đủ các CDR cần thiết. Diễn đạt lại 1 số CDR cho mạch lạc, rõ ràng ý hơn.	Đáp ứng
3	Cấu trúc chương trình đào tạo	Phù hợp	Đáp ứng
4	Thời lượng của chương trình đào tạo, số lượng các học phần	Phù hợp	Đáp ứng
5	Nội dung của chương trình đào tạo (đáp ứng mục tiêu, phù hợp trình độ đào tạo, đảm bảo tính hiện đại, tính hội nhập và phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước)	Nhìn chung đáp ứng mục tiêu, phù hợp với trình độ đào tạo, có tính hiện đại, đáp ứng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực. Nên xem xét bổ sung học phần Kiểm tra, đánh giá (bắt buộc) và học phần NCKH chuyên sâu (tự chọn). Góp ý chi tiết và các vấn đề cần xem xét, điều chỉnh: Xem trong Bản phản biện	Đáp ứng
6	Đề cương chi tiết của học phần (mục tiêu, nội dung,	ĐCCT các HP được biên soạn đầy đủ. PPGD, PP	Đáp ứng

	yêu cầu, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá, tài liệu tham khảo, sự phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo)	kiểm tra, đánh giá phong phú, phù hợp. Cần rà soát và điều chỉnh để thống nhất hình thức trình bày và nội dung của 1 số ĐCCT (xem góp ý chi tiết trong Bản phản biện)	
--	---	---	--

## 2. Những ý kiến khác:

Bản mô tả CTĐT được biên soạn, trình bày nghiêm túc, đầy đủ các nội dung cần thiết. CTĐT có tính mới, được xây dựng một cách khoa học, đáp ứng được nhu cầu học tập của học viên và mục tiêu phát triển nguồn nhân lực của địa phương, khu vực DBSCL, và đất nước nói chung.

## 3. Kết luận chung:

- Về chương trình đào tạo: **Đạt yêu cầu**
- Cần bổ sung điều kiện gì để đạt yêu cầu (nếu có):

Đề nghị Tổ soạn thảo xem xét các góp ý để chỉnh sửa một số nội dung trong Bản mô tả CTĐT cho phù hợp, hiệu quả hơn.

Đồng Tháp, ngày 8 tháng 5 năm 2022

Người chấm

Ts. Trần Thị Thành Huệ

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Đồng Tháp, ngày 8 tháng 5 năm 2022

**BẢN PHẢN BIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

Họ và tên người phản biện: TRẦN THỊ THANH HUẾ

Học hàm: .....

Học vị: Tiến sỹ

Chuyên ngành: Giáo dục

Cơ quan công tác: Trường Đại học An Giang, ĐHQG TP.HCM

Tên chương trình đào tạo phản biện: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**

Mã ngành: .....

Trình độ đào tạo: **Thạc sĩ**

Cơ sở đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp**

**PHẢN NHẬN XÉT**

**1. Mục tiêu của chương trình đào tạo**

Mục tiêu của CTĐT được xác định rõ ràng, phù hợp, đáp ứng yêu cầu. Tuy nhiên, nên xem xét diễn đạt phần mô tả mục tiêu cho súc tích hơn, sắp xếp và phân loại rõ ràng hơn các mục tiêu về phát triển kiến thức, kỹ năng, thái độ/ phẩm chất, v.v. của người học.

**2. Chuẩn đầu ra**

- Chuẩn đầu ra (CDR) phù hợp, bao gồm các mảng năng lực cần thiết, đáp ứng yêu cầu về CDR của CTĐT trình độ thạc sĩ ngành LL&PPGD Bộ môn tiếng Anh.
- Diễn đạt lại một số ý trong CDR cho rõ ràng, súc tích hơn. Ví dụ: CDR01, có thể bổ sung trình độ tương đương bậc 5/6, và 4/6; CDR03 thay cụm từ “ngôn ngữ mục tiêu” bằng “tiếng Anh”, làm rõ vận dụng gì?; CDR 04, thay cụm từ “thực tế/tiễn” bằng “thực tế” hoặc “thực tiễn”. CDR 08 “để giải quyết...”, CDR 09 diễn đạt lại cho ngắn gọn, rõ nghĩa hơn.

- Xem xét bổ sung CDR liên quan đến phẩm chất của người học, ví dụ “tính trung thực, tinh thần trách nhiệm cao trong học thuật và nghiên cứu” vì đây là những phẩm chất quan trọng. Có thể bổ sung vào CDR7.
- Rà soát sự tương quan giữa mức độ / trình độ năng lực (TĐNL) của học phần với CDR và mức độ tăng dần của TĐNL qua các học kỳ của CTĐT.

### **3. Cấu trúc chương trình đào tạo**

- Nội dung và cấu trúc CTĐT phù hợp, giúp người học đạt được CDR của CTĐT
- Tổng số tín chỉ tích lũy (60 TC) phù hợp, tỉ lệ giữa các khối kiến thức được phân bổ phù hợp.
- Các học phần chuyên ngành tự chọn (11 học phần) giúp cho CTĐT linh động, đáp ứng tốt nhu cầu của học viên. Tuy nhiên, nên sắp xếp các học phần này theo nhóm lĩnh vực, và định hướng cách chọn các nhóm học phần để có đạt 9TC theo quy định.

### **4. Thời lượng của chương trình đào tạo**

Thời lượng của CTĐT phù hợp

### **5. Nội dung của chương trình đào tạo**

Nhìn chung nội dung CTĐT đáp ứng mục tiêu, phù hợp với trình độ và chuyên ngành đào tạo. Nội dung có tính hiện đại, đáp ứng nhu cầu học tập của học viên và phù hợp với yêu cầu phát triển nguồn nhân lực của khu vực ĐBSCL và đất nước.

- Mục IV. Nội dung CTĐT: Nên tách phần “yêu cầu của luận văn” ra khỏi mục này, vì không liên quan trực tiếp đến tiêu đề của mục 4.1 (Tổng số tín chỉ). Nội dung này nên đưa vào quy chế đào tạo trình độ ThS, hoặc các quy định chung có liên quan đến việc thực hiện và yêu cầu của Luận văn.
- Xem xét bổ sung HP Kiểm tra và đánh giá (Testing and assessment) vào chương trình và là HP bắt buộc trong nhóm “kiến thức chuyên ngành bắt buộc”. Kiểm tra và đánh giá là nội dung quan trọng trong CTĐT giáo viên và cũng là lĩnh vực nghiên cứu phong phú. Nếu chỉ xem nội dung này là một phần trong HP Lý luận dạy học tiếng Anh, hoặc lồng ghép vào một HP nào đó thì chưa đủ chuyên sâu.

- Xem xét bổ sung 1-2 học phần tự chọn về PP.NCKH (ví dụ: PPNC định lượng, PP.NC định tính). Điều này giúp đáp ứng tốt hơn CDR về năng lực NCKH, nhu cầu học tập của học viên, và tăng cường kiến thức chuyên sâu về nghiên cứu và năng lực nghiên cứu độc lập của học viên.

## **6. Đề cương chi tiết của học phần** (mục tiêu, nội dung, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá)

- Các ĐCCT được biên soạn đầy đủ. PPGD và phương pháp kiểm tra, đánh giá trong các HP đa dạng, phù hợp. Đa số HP sử dụng giáo trình, tài liệu cập nhật, phong phú.
- Các vấn đề cần xem xét:
  - 1) Tên các HP: cần rà soát lại cho nhất quán cách trình bày tên tiếng Việt và tiếng Anh
  - 2) Phần VII. Tổng quan về các HP (trang 17): Nên thống nhất cách trình bày và mô tả nội dung, mục tiêu của các HP.  
Một số HP trùng tên (số 8,9); mô tả chưa rõ ràng hoặc quá ngắn gọn (số 6, 13, 23), hoặc có nhiều thông tin, chủ thích không cần thiết (số 18, 19, 22). Ví dụ HP số 13 về Phương pháp dạy học hiện đại chỉ liệt kê kiến thức trong phần miêu tả.
  - 3) ĐCCT các HP
    - Chưa có sự thống nhất khi mô tả mục tiêu các HP. Nên mô tả cụ thể mục tiêu (về kiến thức, kỹ năng và thái độ/phẩm chất), làm rõ HP đáp ứng CDR nào và đáp ứng ở mức độ nào của CTĐT.  
Do đa số các trình độ năng lực được chọn cho các HP đều rất cao (mức 4-6), khi mô tả nội dung, hoặc mục tiêu HP nên dùng các cụm từ thể hiện mức độ năng lực tương ứng, ví dụ như: vận dụng được, phân tích được, thiết kế được...

Cần rà soát để thống nhất CDR, mức độ năng lực trong ĐCCT các HP với thông tin trình bày trong Bảng Ma trận.

  - HP 8: Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh (trang 61)  
Chưa thể hiện được sự phù hợp, tương thích giữa tên HP, mục tiêu, mô tả tổng quan, nội dung giảng dạy. Đề nghị xem lại tên HP, điều chỉnh nội dung, và làm rõ tầm quan trọng, cần thiết của HP này trong CTĐT.
  - Một số HP chưa cập nhật giáo trình, TLTK (số 20)

## **7. Những ý kiến khác**

# CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Đồng Tháp, ngày 9 tháng 5 năm 2022

## BẢN PHẢN BIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Họ và tên người phản biện: Nguyễn Trung Cang

Học hàm: .....

Học vị: Tiến sĩ

Chuyên ngành: Ngôn ngữ học ứng dụng Anh

Cơ quan công tác: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Kiên Giang

Tên chương trình đào tạo phản biện: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh

Mã ngành: 814.0111

Trình độ đào tạo: Thạc sĩ

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp

## PHẢN NHẬN XÉT

### 1. Mục tiêu của chương trình đào tạo

*Mục tiêu chương trình đào tạo được thể hiện cụ thể, rõ ràng, phù hợp với chương trình và trình độ đào tạo và gắn liền với triết lý giáo dục, tầm nhìn và sứ mạng của trường. Tuy nhiên, phần liên quan đến mục tiêu nghiên cứu trong lĩnh vực dạy và học tiếng Anh chưa được thể hiện rõ.*

*Mục tiêu chương trình đào tạo thể hiện rõ về định hướng ứng dụng trong giảng dạy tiếng Anh của chương trình.*

### 2. Chuẩn đầu ra

*Chuẩn đầu ra phù hợp với trình độ đào tạo và rõ ràng, cụ thể và có thể đo lường, đánh giá được.*

*Chuẩn đầu ra thể hiện được sự nhất quán với mục tiêu đào tạo và phù hợp với nhu cầu tuyển dụng.*

Có ma trận về sự tương thích của từng học phần đối với chuẩn đầu ra và thể hiện được bậc trình độ tương ứng theo khung năng lực quốc gia cho từng chuẩn đầu ra của từng học phần.

### 3. Cấu trúc chương trình đào tạo

Cấu trúc chương trình mềm dẻo có học phần tự chọn. Có tính logic cao trong việc bố trí thời lượng cũng như thứ tự của các học phần tạo điều kiện cho người học tiếp thu chương trình học một cách tốt nhất.

Vai trò của từng học phần có sự liên kết logic, hỗ trợ cho nhau nhằm đảm bảo thực hiện mục tiêu, yêu cầu tổng thể của chương trình, có sự kết nối tạo điều kiện liên thông giữa các ngành.

Cấu trúc chương trình thể hiện sự hợp lý, rõ ràng và đáp ứng yêu cầu về khái kiến thức chung, khái kiến thức cơ sở ngành, chuyên ngành, thực tập nghề nghiệp và luận văn theo quy định.

Nhóm biên soạn xem lại phần khung chương trình nhằm cân đối giữa các môn học hỗ trợ phát triển kiến thức và kỹ năng giảng dạy và kiến thức và kỹ năng nghiên cứu để phát triển việc dạy và học tiếng Anh.

Nhóm nghiên cứu xem xét đưa thêm vào chương trình các học phần tự chọn để chương trình được mềm dẻo hơn.

### 4. Thời lượng của chương trình đào tạo

Thời lượng chương đào tạo phù hợp theo yêu cầu của thông tư 17 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Có quy định về bổ sung kiến thức cụ thể cho các nhóm ngành gần.

**5. Nội dung của chương trình đào tạo** (đáp ứng mục tiêu, phù hợp trình độ đào tạo, đảm bảo tính hiện đại, tính hội nhập và phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế – xã hội đất nước)

Nội dung của chương trình mang tính hiện đại, cập nhật xu thế dạy và học ngoại ngữ trên thế giới và phù hợp với trình độ đào tạo cũng như đáp ứng được nhu cầu của thị trường lao động và sự phát triển của đất nước.

Nội dung của chương trình đào tạo đáp ứng được yêu cầu của Thông tư 17 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuẩn chương trình đào tạo.

## **6. Đề cương chi tiết của học phần** (mục tiêu, nội dung, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá)

*Đề cương chi tiết học phần đáp ứng được yêu cầu. Thể hiện rõ được mục tiêu, nội dung, phương pháp giảng dạy và phương pháp đánh giá nhằm đảm bảo thực hiện được chuẩn đầu ra của chương trình. Có sự đa dạng về phương pháp giảng dạy và đánh giá nhằm đạt mục tiêu đề ra.*

*Phương pháp giảng dạy theo xu thế lấy người học làm trung tâm, phát huy tính chủ động của người học.*

*Đề cương chi tiết học phần phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy – học ngoại ngữ cần được chi tiết hơn.*

## **7. Những ý kiến khác**

*Bổ sung căn cứ để xây dựng chương trình đào tạo.*

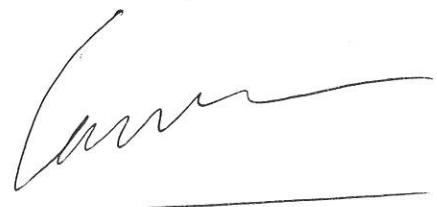
*Bổ sung việc đổi sánh với các chương trình đào tạo cùng trình độ của các cơ sở đào tạo có uy tín trong nước và nước ngoài.*

*Luận văn chiếm 9/60 tín chỉ của toàn bộ chương trình là hơi thấp.*

## **8. Kết luận**

– Đề án mở chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh đạt yêu cầu.

**Người phản biện**



**Nguyễn Trung Cang**

Đồng Tháp, ngày 10 tháng 5 năm 2022

**BÁO CÁO VỀ VIỆC CHỈNH SỬA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO  
NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG  
ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ SAU THẨM ĐỊNH**

**I. NHỮNG THÔNG TIN CHUNG**

- Tên chương trình đào tạo: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, mã số 8140111
- Tên cơ sở đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo
- Chủ tịch Hội đồng: PGS.TS. Lê Văn Canh
- Thời gian thẩm định: ngày 09/5/2022

**II. NỘI DUNG ĐÃ THỰC HIỆN THEO KẾT LUẬN CỦA HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH**

Căn cứ vào góp ý và kết luận của Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, Ban xây dựng Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh xin tiếp thu và sửa chữa chương trình đào tạo theo các vấn đề sau:

**1. Tổng quan về chương trình đào tạo**

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<ul style="list-style-type: none"><li>- Đáp ứng được các yêu cầu về đào tạo bậc thạc sĩ theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo;</li><li>- Đáp ứng được yêu cầu về chuyên môn, kiến thức, kỹ năng và năng lực bậc thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh;</li><li>- Thể hiện được sự cập nhật về nội dung chuyên ngành.</li><li>- Cần chỉnh sửa một vài môn học có nội dung trùng lặp nhau; cần điều chỉnh lại hoặc thay thế một số môn học không còn phù hợp bằng các môn học khác như Hội đồng đã chỉ ra.</li></ul>	<p>Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.</p> <p>Đã chỉnh sửa một số nội dung, cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Điều chỉnh học phần: Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh;</li><li>- Chuyển học phần: Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam thành chuyên đề.</li><li>- Điều chỉnh học phần: 'Phân tích diễn ngôn' thành 'Phân tích diễn ngôn lớp học tiếng Anh'</li></ul>



## 2. Về căn cứ xây dựng chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhu cầu đào tạo bậc thạc sĩ cho giáo viên tiếng Anh ở Đồng Tháp và khu vực là rất lớn. Chương trình đã dựa trên nhu cầu này.</li> <li>- Chương trình đã dựa trên Thông tư số 02/2022/TB-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ; Thông tư số 17/2021/TB-BGDĐT quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học; và Khung năng lực giáo viên tiếng Anh dành cho Việt Nam.</li> <li>- Nhà trường có đội ngũ giáo viên có bằng tiến sĩ được đào tạo trong và ngoài nước, đủ để thực hiện chương trình, đáp ứng yêu cầu quy định trong các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo.</li> <li>- Chương trình có tham khảo các chương trình bậc thạc sĩ trong nước ngoài và có phần tương thích nhất định.</li> </ul>	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.

## 3. Về mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<p><b>Ý kiến chủ tịch Hội đồng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rõ ràng, đầy đủ.</li> </ul>	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh có mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra đáp ứng được các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.</li> <li>- Chương trình đào tạo có mục tiêu rõ ràng và cụ thể về kiến thức, kỹ năng, thái độ cũng như về năng lực làm việc sau khi tốt nghiệp, tương thích với chuẩn đầu ra quốc tế ở bậc học tương đương.</li> <li>- Tuy nhiên, cần diễn đạt lại một số ý trong chuẩn đầu ra cho rõ ràng.</li> </ul>	<p>Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.</p> <p>- Đã diễn đạt lại các ý trong chuẩn đầu ra theo yêu cầu của hội đồng.</p>

#### 4. Về cấu trúc và phân bổ thời lượng chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các học phần trong chương trình đào tạo được bố trí hợp lý. Phù hợp về mặt tín chỉ và thời lượng.</li> <li>- Tuy nhiên cách bố trí trình tự các môn học cần được xem xét lại, đảm bảo tính logic và liên kết giữa các môn học; điều chỉnh lại một số môn từ khối kiến thức bắt buộc sang khối kiến thức tự chọn, ví dụ nên chuyển học phần Ngôn ngữ học đổi chiều sang khối kiến thức tự chọn.</li> </ul>	<p>Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.</p> <p>Đã bố trí lại trình tự các môn học.</p> <p>Đã điều chỉnh học phần Ngôn ngữ học đổi chiều sang khối kiến thức tự chọn.</p>

#### 5. Về nội dung chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo chuyên đề (seminar) là một nét mới của chương trình rất được hoan nghênh theo tinh thần đổi mới giáo dục kết hợp giữa lý thuyết và thực hành.</li> <li>- Đáp ứng được các yêu cầu về đào tạo bậc thạc sĩ theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo.</li> <li>- Bổ sung học phần: ‘Kiểm tra, đánh giá trong dạy học ngoại ngữ’ vào nhóm kiến thức chuyên ngành bắt buộc.</li> </ul>	<p>Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.</p> <p>- Đã bổ sung học phần “Kiểm tra đánh giá trong dạy học ngoại ngữ” vào nhóm kiến thức chuyên ngành bắt buộc.</p>

#### 6. Đánh giá về đề cương chi tiết các môn học

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các đề cương chi tiết các môn học cần phải được xem xét lại để nhất quán trong cách trình bày. Các môn học cần có những điều kiện tiên quyết, cụ thể ví dụ như những môn nào yêu cầu học viên hoàn thành trước khi học môn học đó.</li> <li>- Các môn học cần có những điều kiện tiên quyết, ví dụ như những môn nào yêu cầu học viên hoàn thành trước khi học môn học đó.</li> </ul>	<p>Ban xây dựng CTĐT đã điều chỉnh cách trình bày nhất quán trong các đề cương, cụ thể: đã trình bày lại tổng quan của học phần, mục tiêu và cách thức kiểm tra, đánh giá.</p> <p>Đã bổ sung các điều kiện thực hiện môn học theo yêu cầu của hội đồng trong từng đề cương chi tiết.</p>

#### 7. Về tổ chức thực hiện chương trình

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đáp ứng được các yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo.</li> </ul>	<p>Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.</p>

NG  
QC  
LẬP  
HỌC

8. Những vấn đề khác: Không.

Trưởng ban

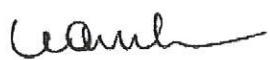


TS. Phan Ngọc Thạch

### XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH

Hội đồng xác nhận là các chỉnh sửa đề án mã ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh phù hợp với các yêu cầu của Hội đồng. Hội đồng thông nhất thông qua các chỉnh sửa.

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG



PGS. TS. Lê Văn Canh

THƯ KÝ KHOA HỌC



TS. Lê Hồng Phương Thảo



### XÁC NHẬN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

HIỆU TRƯỞNG



Ho Văn Thông

Đồng Tháp, ngày 26 tháng 12 năm 2022

**QUYẾT ĐỊNH**  
Ban hành Chương trình đào tạo  
ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ

**HIỆU TRƯỜNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

Căn cứ Quyết định số 08/2023/QĐ-TTg ngày 10/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường ĐHSP Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp; Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp ban hành kèm theo Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng Trường;

Căn cứ Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam;

Căn cứ Luật giáo dục đại học ngày 18/06/2012; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục đại học ngày 19/11/2018;

Căn cứ Thông tư số 09/2022/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-DHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ kết luận tại Biên bản của Hội đồng thẩm định ngày 09/5/2022 về việc thẩm định Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ;



Căn cứ kết luận tại Biên bản của Hội đồng Khoa học và Đào tạo ngày 22/12/2022 về việc thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111;

Theo đề nghị của Hội đồng Khoa học và Đào tạo và Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học.

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ, mã số: 8140111 (có Khung chương trình và Bản mô tả chương trình đào tạo kèm theo).

**Điều 2.** Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Chương trình đào tạo này được áp dụng trong tổ chức đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp kể từ năm 2022.

**Điều 3.** Trưởng các đơn vị, cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

**Nơi nhận:**

- Như điều 3;
- Bộ GD&ĐT (để báo cáo);
- Lưu: VT, ĐTSĐH, HĐKH&ĐT.



HIỆU TRƯỞNG

Hồ Văn Thông





Đồng Tháp, ngày 26 tháng 12 năm 2022

## CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ

(Ban hành kèm theo Quyết định số 3324/QĐ-ĐHĐT ngày 26 tháng 12 năm 2022  
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)

- Tên chương trình:

Tiếng Việt: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh

Tiếng Anh: English Language Teaching Theories and Methodology (ELTTM)

- Trình độ đào tạo: Thạc sĩ

- Ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh

- Khóa đào tạo: Từ năm 2022

TT	Mã học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Giờ tín chỉ			Tiến độ (HK)	
				Lý thuyết	Thực hành	Tự học		
<b>I. Kiến thức chung</b>				<b>09</b>				
1	GPS.801	<u>Triết học</u>	3	60	0	120	I	
2	ELT.828	Ngoại ngữ 2 (tiếng Trung/ tiếng Pháp) ( <i>Trường chỉ tổ chức lớp tiếng Pháp, hoặc tiếng Trung Quốc; các ngôn ngữ khác học viên nộp chứng chỉ bậc 4/6 Khung năng lực ngoại ngữ dành cho Việt Nam hay tương đương</i> )	6	60	60	180	I	
<b>II. Kiến thức cơ sở ngành</b>				<b>14</b>				
<b>1. Kiến thức cơ sở ngành bắt buộc</b>				<b>11</b>				
1	ELT.801	Lý luận dạy học Tiếng Anh	3	30	30	90	I	
2	ELT.802	Viết Tiếng Anh học thuật	2	20	20	60	I	
3	ELT.803	Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ	3	30	30	90	II	
4	ELT.804	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai	3	30	30	90	II	
<b>2. Kiến thức cơ sở ngành tự chọn</b>				<b>3</b>				
1	ELT.805	Phương pháp dạy học tích cực	3	30	30	90	II	
2	ELT.806	Thiết kế bài dạy Tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông	3	30	30	90	II	

TT	Mã học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Giờ tín chỉ			Tiến độ (HK)
				Lý thuyết	Thực hành	Tự học	
3	ELT.807	Xây dựng môi trường dạy và học Tiếng Anh	3	30	30	90	II
4	ELT.808	Phát triển nghề nghiệp giáo viên	3	30	30	90	II
<b>III. Kiến thức chuyên ngành</b>			<b>22</b>				
<b>1. Kiến thức chuyên ngành bắt buộc</b>			<b>15</b>				
1	ELT.809	Phát triển nghiệp vụ dạy học Tiếng Anh	3	30	30	90	II
2	ELT.810	Phát triển chương trình trong giảng dạy Tiếng Anh	3	30	30	90	II
3	ELT.811	Kiểm tra đánh giá trong dạy học ngoại ngữ	3	30	30	90	II
4	ELT.812	Giao tiếp liên văn hóa	3	30	30	90	III
5	ELT.813	Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ	3	30	30	90	III
<b>2. Kiến thức chuyên ngành tự chọn</b>			<b>7</b>				
1	ELT.814	Dạy học chuyên ngành bằng Tiếng Anh	3	30	30	90	III
2	ELT.815	Phát triển tài liệu dạy học Tiếng Anh	3	30	30	90	III
3	ELT.816	Ngôn ngữ học đối chiếu	2	20	20	60	III
4	ELT.817	Phân tích lỗi của người học Tiếng Anh	2	20	20	60	III
5	ELT.818	Sử dụng công nghệ trong dạy học ngoại ngữ	2	20	20	60	III
6	ELT.819	Phân tích diễn ngôn lớp học Tiếng Anh	2	20	20	60	III
7	ELT.820	Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm Tiếng Anh	2	20	20	60	III
<b>Chuyên đề tự chọn</b>							
8	ELT.821	Chương trình giáo dục Tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam	1	10	10	30	III
9	ELT.822	Nghiên cứu hành động	1	10	10	30	III
10	ELT.823	Xây dựng cộng đồng thực hành	1	10	10	30	III
11	ELT.824	Cố vấn và hỗ trợ ngang hàng	1	10	10	30	III
12	ELT.825	Các hoạt động do giáo viên hướng dẫn	1	10	10	30	III
<b>IV. Thực tập nghề nghiệp</b>			<b>6</b>				
1	ELT.826	Thực tế bộ môn	2	10	40	60	IV

SƠN  
I HỌC  
IGTH  
\*

TT	Mã học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Giờ tín chỉ			Tiến độ (HK)
				Lý thuyết	Thực hành	Tự học	
2	ELT.827	Thực tập nghề nghiệp	4	0	120	120	IV
<b>V. Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ</b>			<b>9</b>				
1	ELT.829	Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ	9	0	270	180	IV
<b>Tổng số TCTL</b>			<b>60</b>				

